

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Шевцова Н.С.
« 27 » августа 2016 г.

**Адаптированная
основная общеобразовательная
программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2016-2026 г.**

Мариинск 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) | 10 |
| 2.1. Целевой раздел | 10 |
| 2.1.1. Пояснительная записка | 10 |
| 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | 22 |
| 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 43 |
| 2.2. Содержательный раздел | 64 |
| 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий | 64 |
| 2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области | 76 |
| 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития | 172 |
| 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 225 |
| 2.2.5. Программа коррекционной работы | 240 |
| 2.2.6. Программа внеурочной деятельности | 269 |
| 2.3. Организационный раздел | 282 |
| 2.3.1. Учебный план | 282 |
| 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | 303 |

| | |
|--|------------|
| 3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ | 310 |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ | |
| ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ | |
| УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ | |
| НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ | |
| НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2) | |
| | |
| 3.1. Целевой раздел | 310 |
| 3.1.1. Пояснительная записка | 310 |
| 3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы | 326 |
| 3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 338 |
| | |
| 3.2 Содержательный раздел | 341 |
| 3.2.1 Программа формирования базовых учебных действий | 341 |
| 3.2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 342 |
| 3.2.3 Программа нравственного развития | 413 |
| 3.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 417 |
| 3.2.5 Программа внеурочной деятельности | 418 |
| 3.2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося | 419 |
| | |
| 3.3. Организационный раздел | 428 |
| 3.3.1. Учебный план | 428 |
| 3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | 444 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП разработана с учетом ПрАООП и утверждена в соответствии со Стандартом с привлечением органов самоуправления (совет учреждения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП МКОУ «Общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки» предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки» составляет 10 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний

и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения,

замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения,

трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает

воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна

недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных

нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой

предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях

психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические⁶.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы на I этапе

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах на I этапе:

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по

их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под

руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на логопедических занятиях

Письменная речь:

Минимальный уровень: деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30 -35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3- 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение:

Минимальный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста

по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень: выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень: понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия,

прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Ритмика

Предметные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:

- использовать в своей музыкально-ритмической деятельности простейшие музыкальные инструменты, предметы, (флажки, игрушки);
- выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- участвовать в диалоге на уроке;
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренгу, в колонну;
- ходить свободным естественным шагом. Двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень

- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами);
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки .даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных плясок.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Основная **цель** оценочной деятельности: оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Задачи системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Принципы определения подходов к осуществлению оценки результатов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения программы психолого-медико-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью, которая включает, в том числе процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Состав данной группы включает педагогических и медицинских работников: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Мнение родителей и законных представителей учитывается при заполнении ими анкеты удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом, которое проводится ежегодно в конце учебного года.

Оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, осуществляется на основании применения Программы психолого-медико-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью.

Личностные результаты оцениваются по параметрам и критериям, закрепленным в мониторинге уровня воспитанности и в мониторинге уровня социализации обучающихся. Прописанные параметры и критерии уровней воспитанности и социализации обучающихся отражают и дополняют личностные результаты, прописанные в тексте ФГОС.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Личностные результаты по ФГОС | Прописанные параметры уровней воспитанности и социализации |
|--------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> | <p>Отношение к родной природе Гордость за свою страну Служение своими силами</p> |
| <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> | <p>Познавательная активность Стремление реализовать свои интеллектуальные способности Саморазвитие Уважительное отношение к старшим Поведение в социуме</p> |
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> | <p>Стремление реализовать свои интеллектуальные способности Саморазвитие Организованность в учении Инициативность и творчество в труде Самостоятельность Бережное отношение к результатам труда Осознание значимости труда Честность в отношениях с окружающими Самообладание и сила воли Соблюдение правил культуры поведения Организованность и пунктуальность Требовательность к себе Навыки самообслуживания и личной гигиены. Навыки бытового труда Самоконтроль, саморегуляция поведения Поведение в социуме Самооценка (внешности, возможностей, способностей) Организация личной жизни и свободного времени Уровень социального восприятия окружающих Отношение к избираемой профессиональной деятельности</p> |
| <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> | <p>Забота о своей школе Инициативность и творчество в труде Самостоятельность Честность в отношениях с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>окружающими</p> <p>Соблюдение правил культуры поведения</p> <p>Поведение в социуме</p> |
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> | <p>Соблюдение правил культуры поведения</p> <p>Навыки самообслуживания и личной гигиены.</p> <p>Навыки бытового труда</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Поведение в социуме</p> |
| <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> | <p>Невербальные коммуникативные навыки</p> <p>Вербальные коммуникативные навыки</p> |
| <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> | <p>Организованность и пунктуальность</p> <p>Требовательность к себе</p> <p>Самоконтроль, саморегуляция поведения</p> <p>Самооценка (внешности, возможностей, способностей)</p> <p>Организация личной жизни и свободного времени</p> <p>Уровень социального восприятия окружающих</p> |
| <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> | <p>Забота о своей школе</p> <p>Познавательная активность</p> <p>Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</p> <p>Саморазвитие</p> <p>Организованность в учении</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Организованность и пунктуальность</p> <p>Требовательность к себе</p> <p>Самоконтроль, саморегуляция поведения</p> <p>Самооценка (внешности, возможностей, способностей)</p> <p>Организация личной жизни и свободного времени</p> |
| <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> | <p>Уважительное отношение к старшим</p> <p>Дружелюбное отношение к сверстникам</p> <p>Милосердие</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Честность в отношениях с окружающими</p> <p>Соблюдение правил культуры поведения</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Поведение в социуме</p> <p>Организация личной жизни и свободного времени</p> <p>Уровень социального восприятия окружающих</p> |
| <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> | <p>Отношение к родной природе</p> <p>Познавательная активность</p> <p>Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</p> <p>Саморазвитие</p> <p>Соблюдение правил культуры поведения</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Организация личной жизни и свободного времени</p> |
| <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p>Забота о своей школе</p> <p>Уважительное отношение к старшим</p> <p>Дружелюбное отношение к сверстникам</p> <p>Милосердие</p> <p>Честность в отношениях с окружающими</p> |
| <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> | <p>Отношение к родной природе</p> <p>Служение своими силами</p> <p>Забота о своей школе</p> <p>Инициативность и творчество в труде</p> <p>Бережное отношение к результатам труда</p> <p>Осознание значимости труда</p> <p>Уважительное отношение к старшим</p> <p>Дружелюбное отношение к сверстникам</p> <p>Милосердие</p> <p>Честность в отношениях с окружающими</p> |
| <p>Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> | <p>Саморазвитие</p> <p>Самостоятельность</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Требовательность к себе</p> <p>Навыки самообслуживания и личной гигиены.</p> <p>Навыки бытового труда</p> <p>Самоконтроль, саморегуляция поведения</p> <p>Самооценка (внешности, возможностей, способностей)</p> <p>Организация личной жизни и свободного времени</p> <p>Знание предметной стороны профессиональной деятельности</p> <p>Отношение к избираемой профессиональной деятельности</p> |
|--|---|

Параметры и критерии диагностики уровня воспитанности обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

| Параметры | | Баллы/критерии |
|---------------------------------------|----------------------------|--|
| Отношение к обществу (Патриотизм) | Отношение к родной природе | <p>0 – очень низкий. Природу не ценит и не бережет. Не знает и не понимает необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>1 – низкий. Природу не бережет, не ценит, но знает, о необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>2 – средний. Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя.</p> <p>3 – выше среднего. Любит и бережет природу.</p> <p>4 – высокий. Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.</p> |
| | Гордость за свою страну | <p>0 – очень низкий. Не знает исторического прошлого страны.</p> <p>1 – низкий. Знает о прошлом родной страны, но не интересуется им.</p> <p>2 – средний. Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших.</p> <p>3 – выше среднего. Интересуется историческим прошлым.</p> <p>4 – высокий. Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим</p> |
| | Служение своими силами | <p>0 – очень низкий. Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству и не хочет этого.</p> <p>1 – низкий. Не принимает участия в делах на</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>пользу малому Отечеству.</p> <p>2 – средний. Участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей.</p> <p>3 – выше среднего. Находит дела на службу малому Отечеству.</p> <p>4 – высокий. Находит дела на службу малому Отечеству и организует других.</p> |
| | <p>Забота о своей школе</p> | <p>0 – очень низкий. В делах класса участвовать избегает, гордости за свою школу не испытывает, не интересуется школьными делами.</p> <p>1 – низкий. В делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p> <p>2 – средний. В делах класса участвует при побуждении.</p> <p>3 – выше среднего. Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса.</p> <p>4 – высокий. Участвует в делах класса и привлекает к этому других.</p> |
| Отношение к умственному труду (любопытность) | <p>Познавательная активность</p> | <p>0 – очень низкий. Читать отказывается.</p> <p>1 – низкий. Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p> <p>2 – средний. Читает при побуждении взрослых, учителей</p> <p>3 – выше среднего. Сам много читает;</p> <p>4 - высокий. Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное.</p> |
| | <p>Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</p> | <p>0 – очень низкий. Не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая.</p> <p>1 – низкий. Плохо учится даже при наличии контроля.</p> <p>2 – средний. Успевает в учебе при наличии контроля.</p> <p>3 – выше среднего. Стремится учиться как можно лучше.</p> <p>4 - высокий. Стремится учиться как можно лучше, помогает другим.</p> |
| | <p>Саморазвитие</p> | <p>0 – очень низкий. Не стремится к познанию нового, ничем не интересуется, во внеурочной деятельности избегает участвовать.</p> <p>1 – низкий. Равнодушен ко внеурочной</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>деятельности, не участвует.</p> <p>2 – средний. Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя.</p> <p>3 – выше среднего. Есть любимое полезное увлечение.</p> <p>4 - высокий. Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей.</p> |
| | Организованность в учении | <p>0 – очень низкий. На уроках не организован, не стремится быть собранным, домашние задания выполнять избегает.</p> <p>1 – низкий. На уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p> <p>2 – средний. Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем.</p> <p>3 – выше среднего. работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно.</p> <p>4 - высокий. Работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам.</p> |
| Отношение к физическому труду (трудолюбие) | Инициативность и творчество в труде | <p>0 – очень низкий. Избегает участия в полезных делах, негативно реагирует на предложение принять участие в полезной деятельности.</p> <p>1 – низкий. В полезных делах участвует при настойчивых просьбах педагога, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p> <p>2 – средний. Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими.</p> <p>3 – выше среднего. Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом.</p> <p>4 - высокий. Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд.</p> |
| | Самостоятельность | <p>0 – очень низкий. Участия в труде избегает, не желает выполнять задание даже под контролем педагога.</p> <p>1 – низкий. Нуждается в постоянном контроле и инструктировании.</p> <p>2 – средний. Трудится при наличии контроля.</p> <p>3 – выше среднего. Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен. Нуждается в начальном и заключительном контроле.</p> <p>4 - высокий. Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | товарищей. |
| | Бережное отношение к результатам труда | <p>0 – очень низкий. Может намеренно допускать порчу личного и общественного имущества.</p> <p>1 – низкий. В отношении к личному и общественному имуществу небрежен, может допускать порчу.</p> <p>2 – средний. Требуется контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>3 – выше среднего. Бережет личное и общественное имущество</p> <p>4 - высокий. Бережет личное и общественное имущество, стимулирует других.</p> |
| | Осознание значимости труда | <p>0 – очень низкий. Не осознает значимости труда. Не умеет и не любит трудиться, не проявляет желания трудовой деятельности.</p> <p>1 – низкий. Трудится под контролем педагога, но не осознает значимости труда.</p> <p>2 – средний. Не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве.</p> <p>3 – выше среднего. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам.</p> <p>4 - высокий. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам.</p> |
| Отношение к людям (доброта и отзывчивость) | Уважительное отношение к старшим | <p>0 – очень низкий. Старших не уважает, допускает грубости.</p> <p>1 – низкий. Знает правила поведения по отношению к старшим, но не соблюдает их.</p> <p>2 – средний. Не всегда уважительно относится к старшим, нуждается в руководстве и контроле.</p> <p>3 – выше среднего. Уважает старших.</p> <p>4 - высокий. Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p> |
| | Дружелюбное отношение к сверстникам | <p>0 – очень низкий. Груб и эгоистичен. Может намеренно обидеть товарища и сверстника.</p> <p>1 – низкий. Знает правила поведения со сверстниками, но не соблюдает их.</p> <p>2 – средний. Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>3 – выше среднего. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>4 - высокий. Отзывчив к друзьям и близким,</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. |
| | Милосердие | 0 – очень низкий. Неотзывчив, иногда жесток, может намеренно причинить боль. 1 – низкий. Знает, о необходимости быть отзывчивым и добрым, но не применяет знания в жизни. 2 – средний. Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. 3 – выше среднего. Сочувствует и помогает слабым, больным. 4 - высокий. Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других. |
| | Честность в отношениях с окружающими | 0 – очень низкий. Нечестен. Иногда намеренно говорит неправду. 1 – низкий. Знает о необходимости быть честным, но в жизни честным бывает не всегда. 2 – средний. Старается быть честными в отношениях с товарищами и взрослыми. 3 – выше среднего. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми. 4 - высокий. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других. |
| Отношение к себе (самодисциплина) | Самообладание и сила воли | 0 – очень низкий. Силой волей не обладает и не стремится ее развивать. Подчиняется воле других. 1 – низкий. Силой воли не обладает, хотя есть эпизодические попытки ее развить под контролем взрослых. без контроля со стороны взрослых легко подчиняется воле других. 2 – средний. Развивает волю в организованных взрослыми ситуациях. 3 – выше среднего. Сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 4 - высокий. Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других. 2 – 1 0 - |
| | Соблюдение правил культуры поведения | 0 – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, стремится нарушить. 1 – низкий. Нормы и правила не соблюдает 2 – средний. Нормы, правила поведения |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>соблюдает при наличии контроля;</p> <p>3 – выше среднего. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>4 - высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> |
| | Организованность и пунктуальность | <p>0 – очень низкий. Начатые дела не доводит до конца, отказывается от их выполнения.</p> <p>1 – низкий. Начатые дела не выполняет, доводит их до конца только под пристальным индивидуальным постоянным контролем.</p> <p>2 – средний. При выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p> <p>3 – выше среднего. Своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>4 - высокий. Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.</p> |
| | Требовательность к себе | <p>0 – очень низкий. К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках</p> <p>1 – низкий. К себе не требователен. Нет стремления проявить себя в хороших делах и поступках.</p> <p>2 – средний. Требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках только при побуждении извне.</p> <p>3 – выше среднего. Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках</p> <p>4 - высокий. Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках.</p> |

Параметры и критерии диагностики уровня социализации обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

| Параметры | Баллы/критерии |
|---|---|
| Навыки самообслуживания и личной гигиены. | <p>0 – очень низкий. Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, не следит за аккуратностью одежды и внешнего вида, не сформирована гигиена питания, не заинтересован в своем внешнем виде, о здоровье не заботится.</p> <p>1 – низкий. Одевается и раздевается самостоятельно, но не заботится об аккуратности опрятности одежды, равнодушен к своему внешнему виду. Навыки гигиены</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>питания сформированы, но не развиты. О здоровье не заботится.</p> <p>2 – средний. Одевается и раздевается самостоятельно, старается содержать свои вещи в чистоте, требуется постоянный контроль ,и руководство, гигиену питания соблюдает. О здоровье заботится после побуждений извне.</p> <p>3 – выше среднего. Следит за своей внешностью, аккуратен и опрятен, но требуется периодический контроль, о здоровье заботится, гигиену питания соблюдает.</p> <p>4 – высокий. Следит за своим внешним видом, аккуратен и опрятен, контроль не требуется. Забота о здоровье присутствует, гигиену питания соблюдает. Следит не только за собой, но и за своими товарищами, помогает им.</p> |
| Навыки бытового труда | <p>0 – очень низкий. Избегает участия в поддержании чистоты и порядка в группе, в дежурстве по группе, в столовой, по школе. Перекладывает свои обязанности на других.</p> <p>1 – низкий. При побуждении извне и постоянном контроле и руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. Но с обязанностями не справляется, выполняет их не в полном объеме, небрежно.</p> <p>2 – средний. При контроле и руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, хотя может выполнить их не в полном объеме. Старается все делать аккуратно.</p> <p>3 – выше среднего. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, выполняет их в полном объеме.</p> <p>4 – высокий. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, выполняет их в полном объеме. Может проконтролировать товарищей, указать им на недостатки, помочь их исправить.</p> |
| Продуктивные виды деятельности | <p>0 – очень низкий. Продуктивными видами деятельности не владеет и не стремится научиться.</p> <p>1 – низкий. Старается овладеть продуктивными видами деятельности при побуждении извне и постоянном руководстве и контроле педагога. Работы в результате получают выполненными неаккуратно либо ребенок</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>не может довести работу до конца, бросает на полпути.</p> <p>2 – средний. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии контроля и руководства педагога. Стараются выполнять все работы аккуратно, доводить до конца начатое. При этом не проявляет инициативы. Действует по образцу.</p> <p>3 – выше среднего. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии объяснения и действия педагога. Выполняет работы аккуратно, доводит до конца начатое. Проявляет инициативу.</p> <p>4 – высокий. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии объяснения и действия педагога. Выполняет работы аккуратно, доводит до конца начатое, видит недостатки работы, может их исправить. Проявляет инициативу, может помочь товарищам, объяснить непонятное, дать образец выполнения.</p> |
| Игровая деятельность | <p>0 – очень низкий. Не способен осуществлять игровые действия с предметами, не понимает правил игры, не способен им подчиняться.</p> <p>1 – низкий. Не осуществляет целенаправленно и осознанно игровые действия с предметами, правила игр знает, но выполнять их не хочет.</p> <p>2 – средний. Способен осуществлять целенаправленные игровые действия с предметами после разъяснения педагога и под его контролем. Также знает правила игр, подчиняется им, но под контролем педагога.</p> <p>3 – выше среднего. Способен осуществлять целенаправленные и осознанные игровые действия с предметами, знает и соблюдает правила игр.</p> <p>4 – высокий. Осуществляет игровые действия целенаправленно и осознанно, знает правил игры, соблюдает их сам и контролирует сверстников.</p> |
| Невербальные коммуникативные навыки | <p>0 – очень низкий. Лицо амимично. Не способен общаться с окружающими с помощью мимики, жестов, позы.</p> <p>1 – низкий. Лицо малоподвижно, мимические мышцы малоразвиты, с трудом общается с окружающими с помощью мимики, жестов, позы.</p> <p>2 – средний. Мимическая мускулатура развита, старается общаться с окружающими при помощи жестов, позы, мимики, но часто позы и жесты неточны, бедны, ограничены.</p> <p>3 – выше среднего. Мимическая мускулатура развита, способен общаться при помощи жестов, мимики и позы.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | 4 – высокий уровень. Ребенок способен свободно общаться при помощи жестов, мимики и поз. Позы и жесты разнообразны, сдержаны, точны. |
| Вербальные коммуникативные навыки | | 0 – очень низкий. Отказывается от вербального общения или неспособен к нему. 1 – низкий. Речевая активность низкая, в диалог не вступает, на вопросы отвечает невпопад, дает односложные ответы. Речевым этикетом не владеет. 2 – средний. Не инициирует беседу самостоятельно, но может поддержать ее, затрудняется в выборе слов, не дает развернутых и линейных ответов. Правила речевого этикета знает, но соблюдает их только после напоминания педагога. 3 – выше среднего. Вступает в диалог самостоятельно, владеет речевым этикетом и применяет его в общении, общается развернутыми фразами. 4 – высокий. Иницирует беседу, владеет и соблюдает речевой этикет, общается развернутыми фразами, может вовлечь в беседу товарищей. |
| Самоконтроль, саморегуляция поведения | | 0 - очень низкий. Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; 1 – низкий. Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; 2 – средний. Осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; 3 – выше среднего. Ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; 4 – высокий. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; |
| Поведение социуме | в | 0 – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, стремится нарушить. 1 – низкий. Нормы и правила не соблюдает, но знает о необходимости их соблюдения. 2 – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 3 – выше среднего. Добровольно соблюдает правила |

| | |
|---|--|
| | <p>культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>4 - высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> |
| <p>Самооценка (внешности, возможностей, способностей)</p> | <p>0 – не сформирована.</p> <p>1 - Оценивает себя неадекватно реальным достижениям, завышено или занижено, не меняет своей оценки. Не прислушивается к мнению педагога.</p> <p>2 - Затрудняется при оценке своих достижений. Колеблется в выборе, но оценивает себя ближе к действительности.</p> <p>3 - Дает не вполне адекватную оценку достижениям, но приближенную к реальности.</p> <p>4 - Оценивает себя адекватно реальным достижениям.</p> |
| <p>Организация личной жизни и свободного времени</p> | <p>0 – очень низкий. Не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет.</p> <p>1 – низкий. Распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго. Полезного увлечения нет.</p> <p>2 – средний. Распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы. Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в своих хобби, часто меняет их.</p> <p>3 – выше среднего. Распорядок дня знает и соблюдает, владеет умением совместно играть с товарищами, правилам подчиняется, умеет занять себя сам. Есть полезное увлечение.</p> <p>4 – высокий. Знает и соблюдает распорядок дня, побуждает к этому товарищей. Владеет умением совместного времяпровождения, соблюдает игровые правила сам и требует этого от сверстников. Может занять себя сам и привлечь одноклассников. Есть полезное увлечение, к которому он привлекает товарищей.</p> |
| <p>Уровень социального восприятия окружающих</p> | <p>0 – очень низкий. Свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, не желает осуществлять обратную связь, без уважения относится к</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>старшим, не считается авторитетным в среде ровесников.</p> <p>1 – низкий. Свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, не умеет осуществлять обратную связь, старших не уважает, авторитетом не пользуется.</p> <p>2 – средний. Свою социальную роль знает, готов и пытается ее выполнять, старается наладить сотрудничество в группе и обратную связь. Все это под постоянным контролем педагога. Уважает старших, авторитетом не пользуется, но его мнение товарищи выслушивают.</p> <p>3 – выше среднего. Свою социальную роль знает, готовность ее выполнять высокая, налаживает сотрудничество в группе и обратную связь. Старших уважает, пользуется авторитетом среди товарищей. Требуется периодический контроль со стороны.</p> <p>4 – высокий. Свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, осуществляет обратную связь, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей.</p> |
|--|--|

Баллы суммируются и делятся на количество параметров. Итоговая цифра показывает на уровень социализации, воспитанности:

0-1 – очень низкий уровень

1-2 – низкий уровень

2-3 – средний уровень

3-4 – выше среднего

4 – высокий уровень

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут

сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных

причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценивании предметных результатов МКОУ «Общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки» используется традиционная пятибалльная система оценки, зафиксированная в Положении о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки».

При оценке итоговых предметных результатов следует из оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую

деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МКОУ «Общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I - IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в I-IV классах

В программе базовых учебных действий их связь с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных

ступеней образования (классов) эти связи отражены отдельно, то есть приведены две таблицы. Учитывая, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, в таблицах указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Таблица 1.

| Группа БУД | Перечень базовых учебных действия | Учебный предмет |
|----------------------------------|--|---|
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | <p>Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд обж логопедические занятия психомоторика ритмика ЛФК Внеурочная деятельность</p> |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к | <p>Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд обж логопедические</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>окружающим, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> | <p>занятия психомоторика ритмика ЛФК Внеурочная деятельность</p> |
| Регулятивные учебные действия | <p>- организовано входить/выходить в класс и другие школьные помещения;</p> | <p>Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд Обж ЛФК Внеурочная деятельность</p> |
| | <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> | <p>Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд Обж ЛФК Внеурочная деятельность</p> |
| | <p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>- пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> | <p>Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд обж логопедические</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>- следовать предложенному плану;</p> <p>- активно участвовать в деятельности;</p> <p>- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> | <p>занятия психомоторика ритмика ЛФК Внеурочная деятельность</p> <p>Русский язык Математика Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд ритмика ЛФК Внеурочная деятельность</p> <p>Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд обж логопедические занятия психомоторика ритмика ЛФК Внеурочная деятельность</p> <p>Русский язык Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд ЛФК Внеурочная деятельность</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. | <p>Русский язык Математика Изобразительное искусство Ручной труд логопедические занятия психомоторика ритмика Внеурочная деятельность</p> |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; | <p>Русский язык Речевая практика Мир природы и человека логопедические занятия психомоторика Внеурочная деятельность</p> |
| | | <p>Чтение Речевая практика Мир природы и человека логопедические занятия психомоторика Внеурочная деятельность</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видородовые отношения предметов; | <p>Чтение Речевая практика Мир природы и человека логопедические занятия психомоторика Внеурочная деятельность</p> |
| | | <p>Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Ручной труд обж логопедические занятия психомоторика Внеурочная деятельность</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | <p>Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Ручной труд обж логопедические занятия психомоторика Внеурочная деятельность</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; | <p>Русский язык Чтение Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- читать;</p> <p>- писать;</p> <p>- выполнять арифметические действия;</p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> | <p>искусство Ручной труд обж логопедические занятия Внеурочная деятельность</p> <p>Чтение Русский язык Математика Мир природы и человека логопедические занятия Внеурочная деятельность</p> <p>Русский язык Математика логопедические занятия</p> <p>Математика Ручной труд</p> <p>Речевая практика Мир природы и человека Изобразительное искусство логопедические занятия психомоторика Внеурочная деятельность</p> <p>Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Ручной труд обж логопедические занятия психомоторика ритмика ЛФК Внеурочная</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--------------|
| | | деятельность |
|--|--|--------------|

Осуществление мониторинга всех групп базовых учебных действий, содержание и процедура оценки БУД.

В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Таблица 2

Система оценивания БУД

| Уровень | Баллы | Описание |
|---------------|-------|--|
| Очень низкий | 0 - 1 | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; |
| Низкий | 1 - 2 | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи; |
| Средний | 2 - 3 | всегда выполняет действие по указанию учителя и в основном способен выполнить его самостоятельно; |
| Выше среднего | 3 - 4 | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; |
| Высокий | 4 | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |

Описание техники ведения мониторинга.

Мониторинг всех групп БУД осуществляется в течение учебного года с

привлечением всех педагогов школы, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Оценивание БУД проводится дважды в год – на начало и конец учебного года. Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию базовых учебных действий. Свои данные в них заносят учителя-предметники, воспитатели, учителям- логопеды, педагог-психолог с учетом связей базовых учебных действий с содержанием конкретных предметов. Эти бланки включены в индивидуальные карты развития обучающегося, воспитанника. При необходимости, пользуясь этими данными, можно отследить уровень овладения БУД как в классе, так и по всей школе. При помощи зафиксированных результатов уровня формирования БУД в дальнейшем отмечается динамика развития сформированности базовых учебных действий, как по видам деятельности учащихся, так и по годам обучения. Соответствующие бланки (индивидуальные на каждого ученика) заполняются классным руководителем и дополняют индивидуальную карту развития. Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.2.2. Программы учебных предметов,
курсов коррекционно-развивающей области**

**I-IV классы
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния

термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых

трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на

серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи

занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это

...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного

компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название:

куб, шар.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА **Пояснительная записка**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи,

фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача,

постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

МУЗЫКА

(I-V классы)

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства,

развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания

при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-

эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. **Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс **Содержание:**

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (I-V классы)

Пояснительная записка Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать

художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;

— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

— приемы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы

использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической

культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика Теоретические сведения.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по

прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение. *Конькобежная подготовка*

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения

на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов,

их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа.

Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой»

линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя

сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

I – IV классы

Логопедическая коррекционная работа

Коррекционная логопедическая работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Направленность и особенности использования программы:

Представленная программа разработана как план деятельности учителя-логопеда с детьми 1-4 классов. Это документ, определяющий основные направления работы по устранению наиболее часто встречающихся нарушений устной и письменной речи. Данные виды нарушений объединены в единый раздел коррекционного курса «Логопедия», входящего в структуру коррекционной части школьного учебного плана. Содержательные линии и речевой материал спланирован по классам (начальной школы), но программа не соответствует какому-то определённом возрасту детей, её реализация зависит от запроса. По результатам обследования на основе этой программы логопед составляет перспективный календарно-тематический план работы с конкретной группой или подгруппой детей на четверть, полугодие, учебный год, чётко планируя развитие всех компонентов речевой системы и конкретное количество занятий в неделю для индивидуальной работы с ребёнком, группой или подгруппой детей. Дидактические единицы изучаемого материала в учебно-методическом плане по темам не обозначены, т.к. одна и та же тема может изучаться одной группой детей в течение одного часа в неделю (более сохранными детьми), другая 2 часа в неделю, наиболее сложные (практически неговорящие дети) получают простейшие знания, и умения по развитию устной речи, расширению кругозора по обозначенным темам в течение всех занятий.

Каждое коррекционное занятие должно иметь следующую структуру:

1. Приветствие детей.
2. Артикуляционная зарядка, элементы массажа мышц лица, органов артикуляции.
3. Активизация мелкой и речевой моторики.
4. Дыхательно-голосовые упражнения.
5. Развитие фонетико-фонематической стороны речи по плану.
6. Развитие лексико-грамматической стороны речи по теме занятия (в устных и письменных упражнениях).

7. Развитие эмоциональной стороны речи, просодии и воспитание коммуникативных навыков на лексическом материале занятия.
8. Упражнения по соблюдению охранительно-педагогического режима (физминутки, индивидуальная релаксация, профилактика зрительного утомления).

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 учебных года, тематический план составлен по неделям, (в неделю проводится 3 занятия, т.е. от 99 занятий в год) Она может быть использована в течение всего периода пребывания ученика в начальной школе, для коррекции психического и речевого развития детей с системным недоразвитием речи в зависимости от структуры его дефекта, общего кругозора, сформированности учебных умений и навыков.

Особенности планирования коррекционных занятий.

За основу ежедневного коррекционного занятия логопед берёт лексическую тему по плану, на речевом материале которой выстраивается работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи, фразовой и связной речи, а также развитие навыков чтения и письма, предупреждение дисграфии и дислексии.. Выбор предложенных занятий по разделам коррекционной работы остаётся за логопедом в зависимости от сочетания и степени выраженности дефектов, сформированности у ребёнка речевых умений и навыков.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка,
- автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической

- структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Формировать у школьников навыки практического овладения языком, правильного оформления предложений в устной и письменной речи, мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения.
2. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас
3. Предупреждать и устранять ошибки при формировании навыков чтения и письма
4. Развивать слуховое и речевое внимание.
5. Развивать коммуникативные навыки и повышать учебную мотивацию.
6. Помогать учителю-логопеду целенаправленно организовать работу по развитию, коррекции и компенсации у детей нарушений звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, лексической и грамматической стороны речи
7. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционного логопедического занятия:

Вся работа по коррекции речи состоит из 4 этапов:

I – II этапы. Диагностико-подготовительные:

- проводится обследование состояния устной и письменной речи учащихся на момент зачисления в группу;
- проводится работа по развитию внимания, памяти, речевой моторики.

III этап. Коррекционный. Состоит из 6 разделов:

1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.
2. Развитие фонематических дифференцировок на материале глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных.
3. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.
4. Слово. Словосочетание. Предложение.
5. Составление рассказов.
6. Чтение и пересказ текста.

IV этап. Оценочный.

- проводится оценка результативности коррекционной работы;
- подведение итоговых срезов, проверочных работ;
- оценка динамики работы с учащимися.

К каждому году обучения прилагается календарно-тематическое планирование.

Эффективность использования данной программы заключается в том, что по окончании курса обучающиеся должны выйти на уровень, предъявляемый ФГОС к речи обучающихся 4 – 5 классов

Учебно-тематический план 1 класс

| Календарные сроки | Направления и содержательные линии коррекционно-развивающей работы | | |
|-----------------------------|--|------------------|---|
| | Фонетико-фонематическая тема | Лексическая тема | Грамматическая тема |
| Сентябрь 3 неделя | Речевые и неречевые звуки | Наша школа | Развитие умения называть своё имя, фамилию, имена своих родителей, учителя. |
| 4 неделя | Различение звуков речи в | Осень наступила | Упражнения в умении закончить фразу |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|---|
| | звукоподражаниях | | (демонстрирующую картинку) из 2-3 слов, сказанную педагогом |
| Октябрь 1 неделя | Знакомство с органами артикуляции | Игрушки | Подбор картинки, пропущенной в предложении, сказанном учителем (Во дворе бегала и лаяла Корова даёт |
| 2 неделя | Разучивание артикуляционной зарядки | Школьные принадлежности | Называние слова, пропущенного во фразе (по сюжетной картинке) Папа строит новый На крыше высокая |
| 3 неделя | Уточнение и отработка правильного произношения гласных А, У, О | Овощи | Повторение предложений из 2 слов за учителем, соотнесение с картинкой |
| 4 неделя | Звуки Ы, Э, И | Фрукты | Развитие умения в построении предложений из 2 слов по картинке: <i>Это яблоко.</i> |
| Ноябрь 2 неделя | Звуки М, Б, П | Посуда | Обучение умению построения простейшей фразы по картинке: <i>Кто это? Это бабушка. Что делает бабушка? Бабушка спит (вяжет)</i> |
| 3 неделя | Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ | Мебель | Развитие умения у детей оречевлять |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------------|---|
| | | | свои действия по вопросам: <i>Что ты делаешь? Я рисую дом.</i> |
| 4 неделя | Звуки Н-НЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ | Домашние животные | Развитие умения выполнять действия по словесной инструкции: Принеси мне карандаш. Полей цветы из лейки. |
| Декабрь 1 неделя | Звуки Г, К, Х | Зима. Признаки зимы. | Совместное с учителем заучивание коротких фраз, стихов, потешек, считалок |
| 2 неделя | Соотнесение звуков с реальным объектом | Дикие животные | Разучивание фраз-просьб, умений детей высказывать в речи свои потребности: |
| 3 неделя | Выделение начального ударного гласного звука | Человек. Части тела. | Механическое заучивание слов и оборотов речи: спасибо, дайте, пожалуйста, возьмите. |
| 4 неделя | Анализ звукового ряда из двух гласных | Новый год | Работа над пониманием содержания речи называние предметов, действий (сидит, катает), определение отношений между предметами |

| | | | |
|----------------------------|---|-------------------------|--|
| Январь 2 неделя | Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных | Семья | Оформление отношений предметов в грамматическую конструкцию <i>Девочка катает куклу на коляске)</i> |
| 3 неделя | Анализ звукового ряда из трёх гласных | Одежда | Тренировочные упражнения в составлении предложений |
| 4 неделя | Звуковой анализ и синтез прямого слога | Обувь | Составление простых предложений по предложенным картинкам |
| Февраль 1 неделя | Воспроизведение слоговых рядов из прямых слогов | Предметы личной гигиены | Выполнение действий, соответствующих сказанному учителем предложению. |
| 2 неделя | Звуковой анализ и синтез обратного слога | Инструменты | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи слов с предлогом В |
| 3 неделя | Воспроизведение слоговых рядов из обратных слогов | Транспорт | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи слов с предлогом НА |
| 4 неделя | Выделение последнего согласного в слове | Птицы | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи слов с предлом ЗА |
| Март 1 неделя | Преобразование прямых слогов в обратные | 8 марта – праздник мам | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи слов с предлогом НАД |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| 2 неделя | Преобразование обратных слогов в прямые | Светофор | Тренировочные упражнение на понимание и употребление в речи слов с предлогом ПОД |
| 3 неделя | Воспроизведение слоговых рядов из прямых и обратных слогов | Весна | Тренировочные упражнение на понимание и употребление в речи слов с предлогом ИЗ |
| Апрель 1 неделя | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов (повторение) | Атрибутивный словарь (цвет предметов) | Тренировочные упражнение на понимание и употребление в речи предложно падежных конструкций (обобщение) |
| 2 неделя | Выделение ударного гласного после согласного | Атрибутивный словарь (величина предметов) | Развитие умения закончить предложение по картинке: <i>Птенец выпал из</i> <i>Лампа висит над</i> |
| 3 неделя | Звуковой анализ короткого слова (мак, сом) | Атрибутивный словарь (форма предметов) | Отработка умения строить фразу по действию учителя, ученика. |
| 4 неделя | Определение места звука в слове (в начале, середине или в конце слова) | Предикативный словарь (кто какие звуки издаёт) | Распространение предложения по образцу и вопросам учителя. |
| Май 2 неделя | Звуковые игры (закрепление) | Предикативный словарь (кто как передвигается) | Упражнения в составлении предложений по 2-3 словам, данным учителем. |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | | | |
| 3 неделя | Заучивание с голоса учителя коротких стихов, чистоговорок | Актуализация накопленного словаря Называние предметов по описанию учителя | Работа над содержанием произнесённого учителем предложения с опорой на картинку и без опоры. |
| 4 неделя | Закрепление пройденного в играх | Лето. Дары лета. | Работа по содержанию короткого рассказа (сказки) |

Учебно-тематический план 2 класс

| Календарные сроки | Направления и содержательные линии коррекционно-развивающей работы | | |
|-----------------------------|--|-----------------------|--|
| | Фонетико-фонематическая тема | Лексическая тема | Грамматическая тема |
| Сентябрь 3 неделя | Гласные звуки | Твой портфель | Составление предложений по сюжетной картинке |
| 4 неделя | Согласные звуки | Осень. Осенние месяцы | Определение количества слов в предложении |
| Октябрь 1 неделя | Дифференциация гласных и согласных звуков | Перелётные птицы | Определение количества слов в предложении |
| 2 неделя | Ударные и безударные гласные | Уборочный инвентарь | Составление предложения с заданным количеством слов. |
| 3 неделя | Выделение ударных гласных в слове | Наш огород, овощи | Составление предложения с заданным количеством слов |
| 4 неделя | Анализ звуковых рядов | Наш сад, фрукты | Составление предложений из слов, данных в |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|---|
| | | | беспорядке. |
| Ноябрь 2 неделя | Звуковые диктанты | Наш дом. | Составление предложений из слов, данных в беспорядке |
| 3 неделя | Отбор картинок на заданный звук | Инструменты | Составление предложений по картинкам с одним предметом в разных ситуациях |
| 4 неделя | Подсчёт звуков в простых словах | Наш дом. наша квартира | Составление предложений с определённым словом |
| Декабрь 1 неделя | Определение места звука в слове | Зима. Зимние месяцы | Составление графической схемы предложения |
| 2 неделя | Выделение заданного звука из слога, слова | Времена года | Составление графической схемы предложения |
| 3 неделя | Звуковой анализ односложного слова | Дни недели | Составление предложений по данной графической схеме |
| 4 неделя | Деление слов на слоги | Скоро праздник – новый год. | Составление предложений по данной графической схеме |
| Январь 2 неделя | Деление слов на слоги | Части суток. | Определение места слова в предложении |
| 3 неделя | Звуковой анализ двусложного слова | Головные уборы | Развитие слогового анализа и синтеза |
| 4 неделя | Составление слов из слогов | Наземный транспорт | Развитие слогового анализа и синтеза |
| Февраль 1 неделя | Составление слов из слогов | Воздушный транспорт | Составление слоговой графической схемы слова |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| 2 неделя | Воспроизведение слоговых рядов, запись под диктовку | Водный транспорт | Составление слоговой графической схемы слова |
| 3 неделя | Мягкие и твёрдые согласные | Пространственные понятия (слева, справа, впереди, сзади, ближе, дальше) | Составление слоговой графической схемы слова |
| 4 неделя | Дифференциация М - МЬ | Наш город. Наша улица | Составление слоговой графической схемы слова |
| Март 1 неделя | Дифференциация П – ПЬ | Сегодня мамин праздник | Составление предложений по картинке с указанным предметом |
| 2 неделя | Дифференциация Т - ТЬ | О правилах дорожного движения | Распространение предложений с помощью слов-признаков |
| 3 неделя | Дифференциация гласных звуков А - О | Весенние месяцы | Распространение предложений с помощью слов-признаков |
| Апрель 1 неделя | Дифференциация Ы – И | Атрибутивный словарь (оттеночные цвета) | Деление текста на предложения. |
| 2 неделя | Дифференциация У – Ю | Атрибутивный словарь о весне | Определение границ предложения |
| 3 неделя | Дифференциация Ё – Ю | Геометрические формы | Определение границ предложения |
| 4 неделя | Фонематический анализ двусложного слова | Домашние вещи | Упражнения в составлении распространённого предложения |
| Май | Составление схемы звукового состава | Моя семья. Мои родственники | Упражнения в составлении |

| | | | |
|----------|---|------------------------------------|---|
| 2 неделя | слова | | распространённого предложения |
| 3 неделя | Составление схемы звукового состава слова | Признаки лета | Составление предложений по вопросам учителя |
| 4 неделя | Слуховые диктанты | Природные явления по временам года | Составление предложений по вопросам учителя |

Учебно-тематический план 3 класс

| Календарные сроки | Направления и содержательные линии коррекционно-развивающей работы | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------|--|
| | Фонетико-фонематическая тема | Лексическая тема | Грамматическая тема |
| Сентябрь 3 неделя | Определение места звука в слове | Школа. Работники школы | Деление текста на предложения. |
| 4 неделя | Звуки гласные и согласные | Осенние изменения в природе | Деление текста на предложения. |
| Октябрь 1 неделя | Ударные и безударные гласные | Вежливые слова | Определение границ предложения |
| 2 неделя | Деление слов на слоги | Город, улица | Определение границ предложения |
| 3 неделя | Слоговой анализ слова | Насекомые | Работа над интонационной законченностью предложения |
| 4 неделя | Звуко-слоговой анализ слова | Электроприборы | Работа над интонационной законченностью предложения |
| Ноябрь 2 неделя | Составление схем звуко-слогового состава слова | Продукты питания | Анализ предложения (количество слов, порядок, составление схемы предложения) |
| 3 неделя | Гласные первого и второго ряда | Магазин | Анализ предложения (количество слов, |

| | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|---|
| | | | порядок, составление схемы предложения) |
| 4 неделя | Мягкие и твёрдые согласные | Времена года. Месяцы. | Предложно- падежные конструкции с предлогом НА |
| Декабрь 1 неделя | Дифференциация мягких и твёрдых согласных | Зима. | Предложно- падежные конструкции с предлогом В |
| 2 неделя | Парные согласные | Зимующие птицы | Предложно- падежные конструкции с предлогами ЗА, ПЕРЕД |
| 3 неделя | Дифференциация Б – П | Стихи и природе | Предложно- падежные конструкции с предлогом ИЗ |
| 4 неделя | Дифференциация Бь – Пь | Праздник ёлки и зимы | Предложно- падежные конструкции с предлогами НАД, ПОД |
| Январь 2 неделя | Дифференциация В - Ф | Интересное о животных | Предложно- падежные конструкции с предлогам ЧЕРЕЗ, ОКОЛО |
| 3 неделя | Дифференциация Вь - Фь | Если хочешь быть здоров | Образование множественного числа существительных |
| 4 неделя | Дифференциация Д-Т | Здоровье | Словоизменение по числам с помощью картинки |
| Февраль 1 неделя | Дифференциация Дь-ТЬ | О спорте | Обучение построению словосочетаний с числительными (один, два, три, |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | | четыре, пять, много) |
| 2 неделя | Дифференциация Г-К | Солдаты – наши защитники | Обучение построению словосочетаний с числительными (один, два, три, четыре, пять, много) |
| 3 неделя | Дифференциация Гь_Кь | Профессии | Согласование существительных и прилагательных в роде. |
| 4 неделя | Дифференциация З - С | Зима недаром злится | Согласование существительных и прилагательных в роде |
| Март 1 неделя | Дифференциация Зь - Сь | О маме. Моя семья. | Согласование существительных и прилагательных в числе |
| 2 неделя | Дифференциация С – Ц | Весна пришла | Согласование существительных и прилагательных в числе |
| 3 неделя | Дифференциация С – Ц | Весна в лесу | Согласование существительных и прилагательных в Р. п. |
| Апрель 1 неделя | Дифференциация З – С – Ц | Труд людей весной | Согласование существительных и прилагательных в Р. п. |
| 2 неделя | Дифференциация З – С – Ц | Первый полёт | Согласование существительных и прилагательных в Р. п. |
| 3 неделя | Дифференциация Ж – Ш | Скворцы прилетели | Обучение составлению небольшого рассказа по картинке |

| | | | |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|
| 4 неделя | Дифференциация Ж – Ш | Книга леса (растения) | Обучение составлению небольшого рассказа по картинке |
| Май 2 неделя | Дифференциация С – Ш | О правилах дорожного движения | Обучение простейшему (ситуативно- бытовому) диалогу |
| 3 неделя | Дифференциация С – Ш | Красивое вокруг нас | Воспроизведение диалога по прочитанному рассказу |
| 4 неделя | Слуховые диктанты | Лето. Летние месяцы. | Обучение пересказу простого текста. |

Учебно-тематический план 4 класс

| Календарные сроки | Направления и содержательные линии коррекционно- развивающей работы | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | Фонетико- фонематическая тема | Лексическая тема | Грамматическая тема |
| Сентябрь 3 неделя | Дифференциация мягких и твёрдых согласных | Актуализация накопленного словаря Называние предметов по описанию учителя | Языковой анализ небольшого текста |
| 4 неделя | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Огород и сад Уборка урожая | Согласование существительных и прилагательных в Д. п. |
| Октябрь 1 неделя | Дифференциация согласных | Как животные готовятся к зиме | Согласование существительных и |

| | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| | З – Ж | | прилагательных в Д. п. |
| 2 неделя | Дифференциация Ч – ТЬ | Одежда и обувь по сезонам | Согласование существительных и прилагательных в В. п. |
| 3 неделя | Дифференциация Ц – Щ | Грибы | Согласование существительных и прилагательных в В. п. |
| 4 неделя | Дифференциация Ч – Ц | Наши помощники (Бытовая техника) | Согласование существительных и прилагательных в Т. п. |
| Ноябрь 2 неделя | Дифференциация Ч – Ц | Поздняя осень | Согласование существительных и прилагательных в Т.п. |
| 3 неделя | Дифференциация Р – Л | Дикие животные | Согласование существительных и прилагательных в П. п. |
| 4 неделя | Дифференциация Р – Л | Животные жарких стран | Согласование существительных и прилагательных в П. п. |
| Декабрь 1 неделя | Контрольные слуховые диктанты | Как зимуют животные | Развитие функции словообразования прилагательного от существительного |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------|--|
| 2 неделя | Закрепление по теме Дифференциация согласных звуков | Зоопарк | Развитие функции словообразования прилагательного от существительного |
| 3 неделя | Звуковой анализ слов –паронимов | О здоровье | Образование родственных слов суффиксальным способом |
| 4 неделя | Составление схем звукового состава слов-паронимов | Новый год – зимний праздник | Образование родственных слов суффиксальным способом |
| Январь 2 неделя | Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных | Спортивные принадлежности | Дифференциация предлогов НА и НАД в устной речи. |
| 3 неделя | Составление схем звукового состава слов со стечением согласных | Твоя родина – Россия | Дифференциация предлогов ПО и ПОД в устной речи |
| 4 неделя | Составление слов по звуковой схеме | Наш край – Кузбасс | Дифференциация предлогов НА и Вв устной речи |
| Февраль 1 неделя | Слова сложной звуко-слоговой структуры | Наш город – Кемерово | Употребление предлогов сложных предлогов в устной речи (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД) |
| 2 неделя | Слова сложной звуко-слоговой | Наш район – Кировский | Упражнения в употреблении |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | структуры | | предложно-падежных конструкций в устной речи. |
| 3 неделя | Составление и чтение слов разной слоговой структуры | 23 февраля – День защитников Отечества | Упражнения в диалоге в играх |
| 4 неделя | Составление и чтение слов разной слоговой структуры | Библиотека | Упражнения в диалоге на материале рассказа, сказки |
| Март 1 неделя | Составление и чтение предложений | Ранние признаки весны | Развитие общения и навыков связной речи |
| 2 неделя | Составление схемы предложения | Кем быть | Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
| 3 неделя | Составление и чтение предложений из слов, данных в начальной форме | Весенние изменения в природе | Обучение пересказу прочитанного текста |
| Апрель 1 неделя | Работа над техникой чтения (соблюдение пауз) | Времена года. Круглый год | Обучение пересказу прочитанного текста |
| 2 неделя | Работа над техникой чтения | Ягоды | Ответы на вопросы учителя |

| | | | |
|------------------------|--|------------------------------|--|
| | (соблюдение логического ударения) | | последующим пересказом по картине |
| 3 неделя | Работа над техникой чтения (соблюдение логического ударения) | Грибы | Работа над загадками, составление загадок |
| 4 неделя | Работа над техникой чтения (выразительностью) | Цветы | Развёртывание сюжета небольшого рассказа |
| Май 2 неделя | Работа над техникой чтения (выразительностью) | 9 Мая – день Победы | Развёртывание сюжета небольшого рассказа |
| 3 неделя | Работа над техникой чтения (выразительностью) | Водоёмы. Водные обитатели | Сюжетно-ролевые игры с элементами драматизации |
| 4 неделя | Закрепление прой- денного, логопеди- ческие игры | Лето. Школьные каникулы | Сюжетно-ролевые игры с элементами драматизации |

Психокоррекционные занятия

Особенности интеллектуального статуса неблагоприятно влияют на всестороннее развитие личности ребенка, затрудняют его продвижение в значимых сферах деятельности, таких как учебная, познавательная и другие. Легкая степень умственной отсталости отчетливее всего выражается в недоразвитии познавательной деятельности, которое проявляется в неспособности усвоения сколько-нибудь сложных понятий и вследствие этого невозможности сложных обобщений, абстрактного мышления.

Большинство умственно отсталых детей имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Движения рук бывают неловкими, несогласованными.

Программа **«Развитие психомоторных функций и сенсорных процессов у обучающихся начальных классов»** предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изодеятельность и т.д.) преимущественно коллективных, что взаимно обогащает детей, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Цель программы:

Социальная адаптация детей с нарушением интеллектуального развития через коррекцию психомоторики и сенсорных процессов.

Задачи:

-обогащать чувственный познавательный опыт (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи), нацеливаясь на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения;

- содействовать формированию пространственно–временных представлений;

- корригировать недостатки моторики, совершенствовать зрительную и двигательную координацию;

- воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, на отношения между людьми.

Программа рассчитана на 4 года обучения в начальных классах

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности:

Разминки (речевые, двигательные, голосовые);

Рассматривание рисунков, предметов;

Свободное и тематическое рисование;

Упражнения подражательного, творческого характера;

Конструирование;

Лепка;

Изготовление аппликаций из различных материалов;

Схематическое изображение предметов;

Игровые ситуации;

Создание проблемных ситуаций;

Индивидуальная и групповая рефлексия.

Диагностический блок

Первичная диагностика познавательных процессов и моторики

Промежуточная диагностика познавательных процессов и моторики

Итоговая диагностика познавательных процессов и моторики

Коррекционный блок

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков

1. Фиксирование взора на предметно – манипулятивной деятельности педагога.

Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном.

Ожидание появления его в двух определённых местах.

2. Выполнение простых подражательных действий со сменой вида движения за учителем по инструкции «делай вместе»: (стучим – прячем: смена лёгкого постукивания рёбрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину).

3. Целенаправленность выполнения действий по инструкции педагога (повороты, построения, броски в цель).

4. Формирование чувства равновесия: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

5. Развитие согласованности действий и движений (повороты, ходьба с изменением направлений). Выполнение действий по цветовому сигналу.

Дидактическая игра «Бегите ко мне».

6. Развитие глазомера, мелких движений пальцев, их цепкости и силы
Развитие мелкой моторики рук, согласованных действий, относительно тонких движений кончиков пальцев. Пальчиковая гимнастика.
7. Совершенствование координации движений рук под зрительным и осязательным контролем. Развитие координированного движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве.
8. Развитие координации движений рук под зрительным и осязательным контролем. Нанизывание колец пирамидки на конус.
9. Развитие точности движений (метание в цель мячом). Дидактическая игра «Всё дальше и выше».
10. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот направо, т.д.).
11. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Дидактическая игра «Кто быстрее» (наматывание шнура на стержень) и (нанизывание бус).
12. Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).
13. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. «Пальцы – дружная семья) (закрепление названий пальцев).
14. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «Пальчики здороваются» и пр.) Обводка своих кистей.
15. Выработка быстрой и точной двигательной реакции на смену цветового сигнала. Дидактическая игра «Светофор».
16. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.
17. Штриховка контурно изображённых предметов в разных направлениях.
18. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога): броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем. 19.

Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперёд – поворот направо – один шаг назад, и т.д.)

20. Развитие регуляции движений собственного тела. Дидактическая игра «Делаем зарядку».

21. Развитие быстроты и точности движений рук. Дидактическая игра «Повторяй за мной».

22. Развитие двигательной активности: сопровождение чтения стихотворения соответствующими движениями. Дидактическая игра «Нехотелка».

23. Развитие моторной координации: выполнение движений по образцу со сменой порядка движений. Дидактическая игра «Запрещённое движение».

24. Тренировка вестибулярного аппарата, развитие моторной ловкости: ходьба с грузом на голове по прямой и через препятствия.

25. Вырезание ножницами из бумаги по контуру геометрических фигур.

26. Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.

27. Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперёд – один шаг назад и т.д.).

28. Упражнения на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок – бег вперёд, два хлопка – бег назад, и т. д.). Дидактическая игра «Бегите ко мне».

29. Развитие быстроты и точности движений рук при действии с предметами, меняющими своё положение в пространстве. Дидактическая игра «Кто самый ловкий?»

30. Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).

31. Дорисовывание симметричной половины изображения.

32. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (яблоко, ёлочка).

Восприятие цвета, формы, величины; конструирование предметов

1. Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных, насыщенных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый) из 8 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).
2. Различение цветов, ориентируясь на однородность или неоднородность при наложении.
3. Выбор цвета по названию. Нахождение предметов названного цвета. Самостоятельно правильно называть цвет, чётко соотнося только с предметами этого цвета. Работа с крупной мозаикой: выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий – красный – синий и т. д.
4. Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы; раздача детям по имеющемуся образцу).
5. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы. Называние основных геометрических фигур.
6. Выбор по образцу и раскладывание контрастных объёмных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусок», «кирпичик») из 8 –12 предметов всех указанных форм (без названия форм).
7. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, жёлтые и синие и т.д.
8. Выбор одинаковых по величине из 6 предметов двух контрастных величин (толстый и тонкий, длинный и короткий, большой и маленький) по образцу и инструкции.
9. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).
10. Группировка различных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух

размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

11. Сравнение натуральных предметов по величине путём наложения и прикладывания предметов в порядке возрастания и убывания.

12. Формирование эмоционально – положительного отношения к конструктивной деятельности. Выделение двух форм (куб и шар) в ходе выполнения предметных действий.

13. Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и по образцу. По возможности учить детей строить эти фигуры по словесной инструкции.

14. Складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

15. Конструирование объёмных предметов из составных частей (3 детали) по показу и одновременной словесной инструкции: башня из 3-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трёх кубов разного размера (по убывающей величине). Выполнение этих построек из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строительство из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зелёные, крыша красная).

16. Выделение цвета в окружающем. Дифференцировка предметов по цвету. Дидактическая игра «Неразлучные цвета».

17. Раскладывание однородных предметов, далёких по цвету, на две группы. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

18. Вычленение контура предмета, соотнесение объёмной формы с плоскостной. Узнавание и называние предметов в рисунке Дидактическая игра «Угадай, что я нарисовала».

19. Составление целого из разных геометрических форм и их частей одного цвета, подбирая нужные из рассыпанных учителем разноцветных форм с помощью проб и примеривания.

20. Составление сериационных рядов 3-4 предметов по заданному признаку. Чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента, выкладывая их в ряд (красный – синий – синий – красный; квадрат – круг – круг – квадрат, большой – маленький – маленький – большой); чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус куб – конус, круг – квадрат – круг- квадрат); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький).
21. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путём наложения и приложения предметов: большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках и специальном дидактическом материале).
22. Подбор не только однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета – при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы: шарик, мяч, яблоко, помидор).
23. Выделение геометрических тел (шар, куб, параллелепипед («брусоч»), треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), цилиндр («столбик») и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию, по образцу, по словесному обозначению.
24. Собираение вкладных кубов (5 кубов, разных по величине). Складывание пятиместных матрёшек, осмысленное соотнесение частей её (верх – низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрёшку отдельно, разложить их в ряд по величине, разобрать и собрать всё вместе, вложить одну в другую.
25. Собираение по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине путём наложения.

26. Складывание фигур из счётных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции.
27. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.
28. Складывание построек из детских наборов строительного материала по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции. Выполнение этих построек из одноцветных и разноцветных форм.
29. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. На картинках изображены не геометрические фигуры, а предметы чётко выраженной формы, близкой к геометрической (книга – прямоугольник, мяч – круг и т.д.).
30. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Дидактическая игра «Сделай как я».
31. Различение цветов. Подбор одинаковых на глаз с последующей проверкой. Ориентировка на цвет как на значимый признак. Дидактическая игра «Спрячь мышку от кошки».
32. Различение цветов и оттенков. Определение не только различных, но и близких цветов и оттенков. Игра на выбор по образцу и группировка предметов окрашенных не только в основные, но и промежуточные цвета.
33. Выбор по образцу и группировка предметов по величине. Дидактическая игра «Найди свой домик».
34. Выбор по образцу и группировка предметов по форме. Дидактическая игра «Спрячь игрушку (картинку)». Задание на мелкую моторику (работа с бумагой: сгибание, обрывание).
35. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине.

36. Чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента, выкладывая их в ряд (красный – синий – синий – красный; квадрат – круг – круг – квадрат, большой – маленький – маленький – большой); чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус- куб – конус, круг – квадрат – круг- квадрат); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький).
37. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определённого цвета, формы, величины по представленному образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.).
38. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (настольный «Лего»).
39. Запоминание с опорой на представление о цвете, удерживая в памяти определённое время. Дидактическая игра «Запомни и найди».
40. Соединение представлений о цвете с представлением о реальных предметах. Понимание того, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определённые цвета. Дидактическая игра «Что бывает таким цветом?»
41. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов.
42. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте): пальцы, руки, линейки и др. Дидактическая игра «Карандаш на столе».
43. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, жёлтое солнце). Получение новых цветов путём смешивания основных цветов. Дидактическая игра «Подбери себе товарищей».
44. Узнавание предмета по одному элементу. Подбор частей предмета и совмещение их в соответствии с рисунком. Определение предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Похож – не похож».

45. Составление сериационного ряда из 3 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик – семицветик».
46. Конструирование сложных форм предметов («технический конструктор»).

Кинетическое и кинестетическое развитие

1. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Дидактическая игра «Море волнуется».
2. Движение по сенсорной дорожке. Тактильное ощущение различных поверхностей (речная галька, песок, наждачная бумага, резиновый коврик, дерево, металл, мех и др)
3. Дидактическая игра в круге с движением «Поймай меня».
4. Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
5. Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.
6. Движение и позы всего тела. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Игра типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.
7. Имитация движений и поз (повадки животных). Дидактическая игра «Зоопарк».
8. Формирование ощущения от статических и динамических поз мелких различных частей тела (ухо, нос, глаза, рот).
Дидактическая игра «Ухо, нос, глазки, рот».
9. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.). Исценирование школьных событий.
10. Произвольное сочетание движений и поз разных частей тела и по инструкции педагога Вербализация собственных ощущений. Растяжка Лучики».

11. Задания на выполнение воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, заплести косичку).
12. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Дидактическая игра «Динозаврики».

Тактильно – двигательное восприятие

1. Определение на ощупь одного из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расчёска и т.д.); положенного в мешочек. Определение предмета как правой, так и левой рукой
2. Определение на ощупь названного предмета при выборе из нескольких, положенных в мешочек. Определение предметов как правой, так и левой рукой.
3. Различение на ощупь разных по величине предметов. Определение предметов как правой, так и левой рукой. Дидактическая игра «Найди кукле (мишке, зайке) игрушку».
4. Различение на ощупь разных по форме предметов. Дидактическая игра «Угости зверюшек».
5. Определение на ощупь гладких и шершавых предметов. Дидактическая игра «Ищи и находи».
6. Определение на ощупь твёрдых и мягких предметов (куски ткани и меха среди твёрдых предметов). Дидактическая игра «Магазин».
7. Изображение образа предмета, полученного путём тактильно – двигательного восприятия. Необходимость правильного обследования для последующей деятельности. Дидактическая игра «Ощупай и слепи».
8. Нахождение по образцу большого размера на ощупь в мешочке его мелкую пару (на бирюльках и наоборот без названия и с названием).
9. Определение на ощупь тёплых и холодных предметов. Дидактическая игра «Маленькая няня».
10. Выбор предметов на ощупь по образцу величин и форм, опираясь на зрительный, зрительно – тактильный и тактильный образ. Дидактическая игра «Найди кукле игрушку».

11. Выбор предметов на ощупь, опираясь на тактильно – двигательный образ. Дидактическая игра «Угости зверюшек».
12. Определение на ощупь поверхности (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает....(пушистым, колючим и т. д.)». Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).
13. Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (шёлк, шерсть, мех, дерево, металл, стекло, пластмасса).
14. Выбор на ощупь предметов по словесной инструкции. Дидактическая игра «Накроем стол для кукол».
15. Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (пушистый, колючий, деревянный, горячий).
16. Соотнесение тактильно – двигательного образа предмета со зрительным; название предмета, опознанного на ощупь и его изображение. Дидактическая игра «Найди картинку».
17. Изображение образа предмета, полученного путём тактильно – двигательного восприятия из пластилина (шарик, бублик). Необходимость правильного обследования для последующей деятельности
18. Восприятие предмета с помощью обводящего движения и использование полученного образа в изобразительной деятельности (в рисунке). Очерчивание контура обводящим движением. Игра «Обведи и нарисуй».

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

1. Восприятие неречевых звуков. Формирование умения прислушиваться к неречевым звукам, проявление внимания и интереса к ним.
Восприятие неречевых звуков как сигнал, свидетельствующий о приближении или удалении отдельных предметов или живых существ. Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков».
2. Восприятие речевых звуков; соотнесение их с предметами. Различение голосов знакомых людей. Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи».

3. Различение речевых (мяуканье, кваканье, лай) и неречевых звуков (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Дидактическая игра «Кто за дверью?» и «Кто там?».
4. Подражание неречевым (стон, писк, и т.д.) и речевым звукам (кошка, собака, корова, и т. д.). Дидактическая игра «Кто как кричит?»
5. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Что происходит?».
6. Воспроизведение ритма по слуховому образцу. Дидактическая игра «Запомни ритм».
7. Воспроизведение ритма по словесной инструкции. Подсчёт быстрых и медленных ударов. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».
8. Звучание различных по эмоциональной окраске мелодий (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.
9. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Дидактическая игра «Чем играем?»
10. Различение звучания двух резко различных инструментов (барабана и гармони). Дидактическая игра «На чём играл зайка?».
11. Развитие чувства ритма. Запоминание ритма и воспроизведение ритмического рисунка. Дидактическая игра «Повтори за мной».
12. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Дидактическая игра «Звени, колокольчик!»
13. Быстрое реагирование на звук. Выполнение действий по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Весёлый петрушка».
14. Определение слов, резко различающихся по звуковому составу. Дидактическая игра «Какая у меня картинка?»
15. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Угадайка».

16. Узнавание предметов по соответствующему звучанию. Дидактическая игра «Ну–ка прислушайся!» Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Узнаёшь ли по звуку?»
17. Различение звучания различных инструментов и действие на каждый звук по – разному: под барабан шагать, под гармонию танцевать. Дидактическая игра «Шагаем и танцуем».
18. Определение резко различных по звучанию инструментов на слух с закрытыми глазами. Дидактическая игра «Кто играл?»
19. Отношение к звуку как значимому сигналу, быстрое реагирование на звук. Выполнение действий в разном темпе, соотнося их с размерами ног. Дидактическая игра «Маленькие и большие ножки».
20. Различение близких по звучанию слов (кошка – мошка и т. д.). Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»
21. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Дидактическая игра «Кто тебя позвал?»

Развитие зрительного восприятия зрительной памяти

1. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Дидактическая игра «Что изменилось?».
2. Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Дидактическая игра «Шляпка – невидимка».
3. Нахождение предметов с заданными признаками по представляемому образцу. Дидактическая игра «Найди свою игрушку».
4. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном материале.
5. Нахождение в обстановке класса предметов, парных с показанными учителем. Дидактическая игра «Найди свою пару».
6. Запоминание нужного цвета по названию, удерживая в памяти определённое время. Дидактическая игра «Запомни и назови».

7. Восприятие предметов, которые выглядят по – разному спереди, сбоку, сзади. Изменение внешнего вида предмета в зависимости от того, с какого положения на него смотрят. Дидактическая игра «Поставь правильно».
8. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Дидактическая игра «Похоже – непохоже».
9. Удерживание в памяти представления о предметах и нахождение их по истечении некоторого времени. Дидактическая игра «У кого такое?»
10. Определение по части картинки целого. Дидактическая игра «Попробуй угадай».
11. Восстановление недорисованного элемента на рисунке. Дидактическая игра «Помоги художнику».
12. Нахождение отличительных и общих признаков предметов на наглядном материале (сравнение 2 –х предметных картинок).
13. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц?»
14. Восприятие предмета с помощью обводящего движения и использование полученного образа в изобразительной деятельности (в рисунке). Очерчивание контура обводящим движением. Игра «Обведи и нарисуй».
15. Запоминание с опорой на представление о цвете, удерживая в памяти определённое время. Дидактическая игра «Запомни и найди».
16. Запоминание предметов и их изображений. Расположение предметов и картинок в пространстве. Их запоминание. Дидактическая игра «Что изменилось?».
17. Удерживание в памяти представления о предметах разной величины и нахождение их по истечении некоторого времени. Дидактическая игра «Найди, где спрятано».

Восприятие пространства

1. Формирование представлений о человеке. Обследование фигуры человека: голова, туловище, ноги, руки, шея. Определение нахождения груди, спины, рук, ног, головы, ушей, носа.

2. Представление о схеме собственного тела. Выработка опорных точек в схеме тела: верх, низ, влево, право. Нахождение в своём теле верхних и правых частей: правого глаза, правого уха, правой ноги и т.д.
3. Основные направления пространства в схеме собственного тела. (Определение положений: верх, сверху; определение относительно собственного тела положения сзади, за, сзади, справа, под, около, слева, низ, снизу, перед, спереди. Дидактическая игра «Не ошибись»).
4. Упражнение на различение правой и левой частей собственного тела
5. Определение положения тела человека, стоящего напротив. Упражнение «Моя рука, твоя рука».
6. Определение последовательности объектов. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
7. Определение последовательности и места предмета в ряду. Дидактическая игра «Кто веселее?»
8. Ориентировка в последовательности ряда элементов. Дидактическая игра «Положи верно».
9. Определение положения пространства относительно собственного тела.
10. Ориентировка в направлениях пространства относительно определённого предмета. Дидактическая игра «Запомни и найди».
11. Определение направления пространства относительно друг друга. Дидактическая игра «Что изменилось?»
12. Ориентировка в расположении элементов относительно центра. Дидактическая игра «Угадай».
13. Ориентировка в направлениях пространства. Дидактическая игра «Добавь слово».
14. Взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким – либо предметом. Формирование представления о заслоняемости одних предметов другими: большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших. Дидактическая игра «Угадай, кто за кем».

15. Определение удалённости предметов и их изображений. Дидактическая игра «Кто дальше, кто ближе?»
16. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Дидактическая игра «Найди мячик».
17. Экскурсия по классу. Осмотр его. Определение нахождения пола, стен, окон, двери, мебели. Дидактическая игра «У куклы Кати новоселье».
18. Ориентировка в помещении (классной комнате). Выделение из окружающего предметов, находящихся в поле зрения. Дидактическая игра «Спрячем и найдём».
19. Ориентировка в помещении (классной комнате). Выделение из окружающего предметов, находящихся в поле зрения. Дидактическая игра «Спрячем и найдём».
20. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Картина».
21. Ориентировка в классной комнате. Движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения. Упражнение «Холодно – горячо»
22. Ориентировка на листе бумаги (выделение все углов, сторон, середины листа). Дидактическая игра «Где находится, скажи».
23. Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа. Дидактическая игра «Найди свою картинку».
24. Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Дидактическая игра «Где мишка?»

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

1. Восприятие и определение формы предметов. Обследование предметов осязательно – двигательным путём под контролем зрения и со словесным сопровождением педагога. Дидактическая игра «Спрячь игрушку».
2. Восприятие и определение величины предметов. Дидактическая игра «Определи размер».

3. Сравнение предметов и изображений по форме и величине. Дидактическая игра «Круг, треугольник, квадрат».
4. Относительность величин предметов. Соотнесение их по величине зрительно и путём наложения. Дидактическая игра «Зоопарк».
5. Запоминание предметов и их изображений, расположение предметов и изображений в пространстве. Дидактическая игра «Что изменилось?»
6. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Дидактическая игра «Что изменилось?».
7. Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Дидактическая игра «Шапка – невидимка».
8. Нахождение предметов с заданными признаками по представляемому образцу. Дидактическая игра «Найди свою игрушку».
9. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном материале (3-4 детали)
10. Нахождение в обстановке класса предметов, парных с показанными учителем. Дидактическая игра «Найди свою пару».
11. Запоминание нужного цвета по названию, удерживая в памяти определённое время. Дидактическая игра «Запомни и назови».
12. Восприятие предметов, которые выглядят по – разному спереди, сбоку, сзади. Изменение внешнего вида предмета в зависимости от того, с какого положения на него смотрят. Дидактическая игра «Поставь правильно».
13. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Дидактическая игра «Похоже – непохоже».
14. Удерживание в памяти представления о предметах и нахождение их по истечении некоторого времени. Дидактическая игра «У кого такое?»
15. Определение по части картинки целого. Дидактическая игра «Попробуй угадай».
16. Восстановление недорисованного элемента на рисунке. Дидактическая игра «Помоги художнику».

17. Нахождение отличительных и общих признаков предметов на наглядном материале (сравнение 2 –х предметных картинок).
18. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц».
19. Восприятие предмета с помощью обводящего движения и использование полученного образа в изобразительной деятельности (в рисунке). Очерчивание контура обводящим движением. Игра «Обведи и нарисуй».
20. Запоминание с опорой на представление о цвете, удерживая в памяти определённое время. Дидактическая игра «Запомни и найди».
21. Запоминание предметов и их изображений.
Расположение предметов и картинок в пространстве. Их запоминание. Дидактическая игра «Что изменилось».
22. Удерживание в памяти представления о предметах разной величины и нахождение их по истечении некоторого времени. Дидактическая игра «Найди, где спрятано».

Восприятие особых свойств предметов

1. Контрастные температурные ощущения: (холодный - горячий; обозначение словом). Дидактическая игра «Маленькая няня».
2. Вкусовые ощущения (сладкий, горький). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».
3. Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Что за запах?».
4. Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый – лёгкий). Упражнение на сравнение различных предметов по тяжести.
5. Определение последовательности объектов. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
6. Определение последовательности и места предмета в ряду. Дидактическая игра «Кто веселее?»
7. Ориентировка в последовательности ряда элементов. Дидактическая игра «Положи верно».

8. Определение положения пространства относительно собственного тела.
9. Ориентировка в направлениях пространства относительно определённого предмета. Дидактическая игра «Запомни и найди».
10. Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов. Дидактическая игра «Где я взял воду?»
11. Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий); обозначение словом ощущений. Дидактическая игра «Чувствительный нос».
12. Вкусовые ощущения (сырой, варёный), их словесное обозначение. Умение сосредотачиваться, сравнивать и характеризовать свои ощущения. Дидактическая игра «Что бывает сырым, варёным?»
13. Определение различных свойств веществ (мягкость, твёрдость). Дидактическая игра «Что бывает мягким, твёрдым?»
14. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивание на ладони. Дидактическая игра «Что тяжелее?»
15. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела; термометр для измерения воды, воздуха).
16. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Узнай по запаху».
17. Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее и др.). Дидактическая игра «Узнай на вкус».
18. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухой-влажный-мокрый). Дидактическая игра «Что бывает таким?»
19. Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный).
20. Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).
21. Нахождение по словесной инструкции тёплых, холодных, горячих предметов. Дидактическая игра «Холодно – тепло – горячо».
22. Измерение веса разных предметов на весах. Дидактическая игра «Мы играем в магазин».

Восприятие времени

1. Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Перечисление времени суток и соотнесение их с действиями, характерными для этого времени. Дидактическая игра «А что потом?».
2. Времена года. Сравнение признаков зимы и лета (на основе рассматривания одного и того же сюжета).
3. Сравнение признаков весны и осени (на основе рассматривания одного и того же сюжета).
4. Формирование представления о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у зимы – белый, у осени – жёлтый, у весны – зелёный, у лета – пёстрый.
5. Соотнесение со временем года одежды людей. Дидактическая игра «Дети на прогулке» и «Что теплее?»
6. Закрепление понятий: сутки, неделя, время года. Дидактическая игра «Когда это бывает?» и «Что перепутал художник?»
7. Год. Количество месяцев в году. Порядок месяцев в году. Работа с календарём и моделью календарного года.
8. Последовательность основных жизненных событий. Дидактическая игра «Я расту».
9. Возраст людей. Дидактическая игра «Угадай, кто это?» и «Кто старше?».
10. Использование в речи временной терминологии.
11. Возраст людей.

Планируемые результаты обучения

К концу изучения программы по развитию психомоторных функций и сенсорных процессов обучающиеся могут достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознать личную ответственность за будущий результат;
- суметь сделать нравственный выбор;
- совершить волевое усилие;

- рефлексировать;
- формировать учебную мотивацию;
- адекватно реагировать на трудности.

Предметные результаты (общие результаты освоения программы)

- описывать признаки предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- сравнивать предметы между собой;
- классифицировать и обобщать предметы по форме, цвету, величине, функции в практической жизни;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- отслеживать временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве.

Материально-техническое обеспечение:

Условиями эффективной работы по программе является хорошо оборудованный кабинет психолога. В коррекционной работе используются диагностические, адаптационно – ознакомительные и коррекционно – развивающие материалы: яркие, красочные, предметные, сюжетные картинки, подобранные по различным группам, лото.

Для развития мелкой моторики, формирования зрительно – пространственного гнозиса (для различения цвета, формы, величины предметов, пространственных отношений) применяется: большой набор мелких предметов (крупы, зёрна, пуговицы, спички, камушки), разборные игрушки (кубики, пирамидки, мозаика), шаблоны, трафареты для обводки и штриховки, пластилин, оборудование для шнуровки, простейшие конструкторы.

Для ознакомления с окружающим миром, моделирования бытовых ситуаций, ролевых сюжетов и игр и развития у детей коммуникативных навыков используются различные игрушки.

Используются также магнитная доска, цветные мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, магнитофон, набор аудиокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, ковёр «звёздное небо», воздушно – пузырьковая труба

РИТМИКА

Предмет «Ритмика» ориентирован на выработку у учащихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информацией; урок ритмики непосредственно связан с уроком музыки, т.к. мы танцуем под музыку и выражаем характер музыки танцем. Учащиеся должны знать, что музыка состоит из тактов и музыкальных фраз, уметь различать вступление и основную мелодию, вступать в танце с началом музыки. Самая тесная взаимосвязь прослеживается между ритмикой и физкультурой: и по строению урока и по насыщенности. Начиная с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель – натренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия ритмикой, как и занятия физкультурой создают и укрепляют мышечный корсет, улучшает работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

Ритмика является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

На занятиях по ритмике происходит непосредственное и всестороннее обучение ребенка на основе гармонического сочетания музыкального, двигательного и интеллектуального развития; происходит изучение тех элементов выразительности, которые естественно и логично могут быть отражены в движении.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к ритмической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Так же на занятиях происходят:

- формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- развитие музыкально-творческих способностей учащихся. образного и ассоциативного мышления, фантазии. музыкальной памяти. эмоционально-эстетического восприятия действительности к музыке и жизни;
- воспитание слушательской и исполнительской культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально- творческой деятельности;
- овладение умениями и навыками самостоятельной музыкально-творческой деятельности (музыкально-пластические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах, импровизация).

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач для занятий ритмикой:

- корректировать нарушения физического развития;
- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь ;
- формировать ориентировки в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;

-развивать чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти и способности реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

-преодолевать неадекватные формы поведения, снятие эмоционального напряжения;

-формировать устойчивый интереса к занятиям ритмики;

-формировать познавательные интересы, сообщение доступных теоретических сведений по предмету;

-поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне;

-воспитывать нравственные ,морально-волевые качества (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Корректировать недостатки психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

-обогащать чувственный опыт;

-корректировать и развивать сенсомоторную сферу;

-формировать навыки общения предметно-практической и познавательной деятельности.

Количество часов по программе : 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные результаты:

-формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование уважительного отношения к иному мнению;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

-формирование навыков точного выполнения ритмических движений с учетом индивидуальных требований;

-формирование положительных качеств и умений управлять своими эмоциями;

-формирование трудолюбия, упорства в достижении цели, дисциплинированности;

-развитие доброжелательности и отзывчивости ,понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета «Ритмика».

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слышать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения. петь, танцевать ,играть на простейших музыкальных инструментах. В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями ,перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами ,шарами, лентами и т.д.-развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев ,умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике ,исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен ,музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Танцевально-ритмическая гимнастика закладывает надежный фундамент для дальнейшего физического совершенствования ребенка. укреплению здоровья, умению контролировать свое тело, правильно дышать, двигаться отдыхать от нагрузки У ребенка формируется правильная осанка ,сколиоз и плоскостопие .Ребенок становится более гибким, сильным и уверенным в

себе Программа по ритмике состоит из пяти разделов. В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объема, так же указаны знания и умения. Которыми должны учащиеся занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.

Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения головы, наклоны вперед назад, в стороны.

Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам.

Круговые движения плеч замедленные с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Круговые движения туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Упражнения на выработку осанки.

УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ.

Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева. На голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (барабаном, бубном).

Упражнения на расслабление мышц.

Прыжки на двух одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушкой»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса рук по сторонам (имитация распускающего

цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей пальцев рук в разном темпе; медленном, среднем, быстром. С постепенным ускорением. С резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определение по заданному ритму мелодии знакомой песни.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка. Акцента темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование, составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Исполнение элементов плясок и танцев. Упражнения на различения элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением вперед и назад. Быстрые и мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

Тематическое планирование

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Упражнения на ориентировку в пространстве»

«Ритмико-гимнастические упражнения»

«Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

«Игры под музыку»

«Танцевальные упражнения»

Виды деятельности обучающихся:

Программой предусмотрены следующие виды деятельности:

- беседы о содержании и значении танцевально-ритмической гимнастики для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение ритмических упражнений на основе показа учителем
- выполнение ритмических упражнений без зрительного сопровождения под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- развитие двигательных качеств на программном материале танцевально-ритмической гимнастики, формирование двигательных навыков и умений в процессе игр под музыку и танцевальных упражнений.

Материально –техническое обеспечение:

- музыкальные детские инструменты
- электронно-музыкальный клавишный инструмент
- технические средства обучения (магнитофон , видеоаппаратура, ноутбук)
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи , компакт –диски, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).
- гимнастические коврики
- детские музыкальные инструменты: бубен, погремушки, колокольчики, ложки, треугольники, трещотки.
- спортивный инвентарь: скамейка, мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки.
- инвентарь для проведения оздоровительной гимнастики: стулья, мешочки с песком, карандаши.

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы.
 - 1.1. Нормативно-правовая и документальная основа программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Основные принципы организации воспитания.
5. Основные направления и содержание программы.
6. Обеспечение реализации программы
 - 6.1 Механизмы реализации программы.
 - 6.2 Управление воспитательной программой.
 - 6.3 Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.
 - 6.4 Мониторинг воспитательной работы.
6. Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.
 1. **Пояснительная записка**
 - 1.1. Актуальность программы.

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

За время работы школы сложились и сохраняются традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится: праздник «День знаний», концертные

программы к дню пожилых людей, к Дню учителя, ко Дню матери, международному женскому дню 8 марта, День святого Валентина, линейка «Слава победе!», фестиваль – конкурс «Весна в Ижморке», праздник последнего звонка.

Большую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, воспитывает уважение к символам и атрибутам Российского государства, к своей Малой Родине: на всех школьных мероприятиях звучат Государственный гимн РФ, в классах оформлены уголки с государственной символикой, учащиеся являются участниками традиционных уроков города, тематических бесед и викторин о Родине, родном крае, игры «Зарница».

В образовательном учреждении постоянно ведётся работа с родителями или лицами их заменяющими: систематически проводятся родительские собрания, разнообразные по формам, организована работа по вовлечению родителей в совместную творческую деятельность детей и взрослых.

В основе организации содержательной жизни детей лежит принцип проектирования разнообразных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования. В школе работает 8 объединений по различным направлениям: спортивное, декоративно-прикладное, музыкальное.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

1.2. Нормативно-правовой базой и методологической основой программы духовно-нравственного развития являются:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Устав МКОУ «Общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки».

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель программы - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения

Задачи:

В области формирования *личностной культуры*:

- формирование мотивации универсальной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры*:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими - детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

В области формирования *семейной культуры*:

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

4. Основные принципы организации воспитания.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания строится на ряде принципов:

Принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой

деятельности школьников.

Принцип социальной активности способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.

Принцип мотивированности - готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

Принцип проблемности должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

Принцип индивидуализации предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

Принцип социального творчества. Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено не под давлением взрослого или сверстников.

Принцип взаимодействия личности и коллектива - равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детского коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.

Принцип развивающего воспитания предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.

Принцип целостности воспитательного процесса. Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

Принцип единства образовательной и воспитательной среды - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие,

а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

Принцип опоры на ведущую деятельность. Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха.

5. Задачи, содержание, виды и формы деятельности, планируемые результаты духовно-нравственного воспитания

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

| Задачи | Содержание | Виды и формы деятельности | Планируемые результаты | Социальные компетенции |
|--|--|--|---|--|
| 1 класс | | | | |
| <i>1. Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i> | | | | |
| <p>Формировать чувство патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Сформировать законы по которым мы живём, выработать традиции, воспитать способность следовать нормам.</p> <p>Воспитывать интерес к историческому прошлому и заинтересованность в будущем.</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> ценностные представления о любви к своей малой родине на уроках окружающего мира.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> уважительное отношение к воинскому</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Окружающий мир Что такое Родина? (Россия) Что мы знаем о народах России? (Народы Российской Федерации) Что мы знаем о Москве? (Москва – столица России)</p> <p>Трудовое обучение: «Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> реализация программы «Я и моя малая Родина» через темы: «Край, в котором я живу», «Любимые уголки родного города», «Кузбасс, гордимся мы историей твоей», «Город в котором я живу», «Что мы видели в лесу, природа Кузбасса»,</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> взаимодействие с</p> | <p><u>Знает</u> название города, области, страны, в которой я живу, стихи о своем городе, области, стране.</p> <p><u>Понимает:</u> значение слова «Родина», значение понятий «ветеран Великой Отечественной войны», «ветеран труда».</p> <p><u>Делает:</u> посещает вместе с родителями музеи нашего города: « краеведческий музей, музей Чивилихина, музей бересты. Готовит своими руками подарки членам своей семьи к праздникам.</p> | <p><u>Учебно-познавательная компетенция:</u> владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, социальные умения и навыки взаимодействия;</p> <p><u>Морально-нравственная компетенция:</u> укрепление духовно-нравственных ценностей, формирование способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать свое отношение и поведение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов;</p> <p><u>Правовая компетенция:</u> формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. | Советом Ветеранов, общественными организациями; «Правила безопасного поведения на дороге». Акции Ветеран живет рядом», Операция «Рассвет» (поздравление ветеранов ВОВ), «Площадь Победы»- экскурсия. | | |
| <i>2. Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения</i> | | | | |
| Формировать представления о правилах поведения; Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | <u>Урочная деятельность:</u> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной | <u>Урочная деятельность:</u> Мир природы и человека: Как живут растения? Как зимой помочь птицам? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <u>Внеурочная деятельность:</u> реализация программы «Азбука вежливости» | <u>Знает:</u> - традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. <u>Понимает:</u> имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; <u>Делает:</u> -проявляет равнодушие и сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации. | <u>Учебно-познавательная компетенция:</u> сформировано представление о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения. <u>Морально-нравственная компетенция:</u> Учащиеся уважительно относятся к людям разных возрастов, к одноклассникам, готовы к взаимопомощи и взаимной поддержке. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> начальные представления о моральных нормах и правилах, нравственного поведения, представление о правах и обязанностях человека.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> представление о моральных нормах и правилах, регуляция поведения ребёнка во всех сферах его жизни и деятельности.</p> | <p>через темы: «Распорядок дня», «Законы школьной жизни», «Я положу в свой портфель», Здравствуйте, это-я!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои добрые дела». «Правила поведения в столовой», «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в школьном дворе», «Правила поведения в школе», «Правила общения со сверстниками»,</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Неделя добра – благотворительный концерт к МБК «Комплексном центре социального обслуживания населения» к Дню пожилого человека, Благотворительный концерт в МКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ».</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Направление воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Формировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> элементарные представления о профессиях, уважение к труду человека.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> ответственное отношение к учебной деятельности, труду; формирование трудолюбия, представление и осознание значения общественного значения труда.</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Клуб «Я пешеход и пассажир». Зачем нужны автомобили. Поезд и железная дорога Назначение самолетов. Назначение судов. Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> реализация программы: «Мир профессий»</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Экскурсии на хлебокомбинат «Успех», почту, аптеку, магазин, ремонт обуви.</p> | <p><u>Знает:</u> имеют элементарные представления о различных профессиях; <u>Понимает:</u> осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового</p> <p><u>Делает:</u> сотрудничают с людьми разного возраста; участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности.</p> | <p><u>Учебно-познавательная компетенция:</u> ученик осознает ведущую роль образования, труда и творчества в жизни человека и общества. Уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников. Сформировано элементарное представление о профессиях, бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> |
|---|--|---|--|--|

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Углубить и расширить экологические знания учащихся; Формировать поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков; Формировать чувство бережного отношения к природе.</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> учащиеся получают первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> получение элементарных представлений о красоте в окружающем мире, понимание красоты в поступках, умение выражать себя в искусстве.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> получение экологических знаний, ценностное, бережное</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Мир природы и человека: Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> реализация программы: «Азбука вежливости» по темам: «Природа и человек», «В гармонии с природой» - народные приметы, «Мир вокруг нас», «Ты и твои меньшие друзья»</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Экскурсии в парк, лес. Акция «Кормушка»- вывешивание кормушек микрорайоне; Акция «Скворечник»- вывешивание скворечников в</p> | <p><u>Знает:</u> эстетические и художественные ценности отечественной культуры; <u>Понимает:</u> ценности эмоционального достижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; эстетические переживания, отношение к окружающему миру и самому себе; <u>Делает:</u> участвует в различных видах творческой деятельности; реализация эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p> | <p><u>Ценностно-смысловая компетенция:</u> у учащегося развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Ребенок бережно относится к растениям и животным.</p> <p><u>Социально-трудовая компетенция:</u> умение жить и работать с людьми: с близкими, в трудовом коллективе, в команде;</p> <p><u>Компетентность в области общественно-политической деятельности</u> (выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);</p> <p><u>Компетентность в учебно-познавательной деятельности:</u> самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.;</p> <p><u>Компетентность в эколого-практической деятельности</u> (ориентация и практические</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | отношение к окружающему миру. | микрорайоне -март; «Цветочный рай»- посадка цветов на территории школы – интернат -июнь. | | навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях). |
| <i>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i> | | | | |
| <p>Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>Формировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>Развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> понимание красоты в поступках, умение выражать себя в творчестве.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> развитие предпосылок ценностно-</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Трудовое обучение: «Рукотворный и природный мир города». «Рукотворный и природный мир села». « В мастерской кондитера. Как работает мастер?» « В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?» «Весна. Какие краски у весны?», « Весна пришла. Настроение весны. Что такое колорит?»</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> реализация программы: «Музыкальная карамелька» через темы: «Моя мама лучшая»- праздничный концерт к Дню матери, участие в общешкольном мероприятии «Масленица», <u>Внешкольная</u></p> | <p><u>Знает:</u> элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p><u>Понимает</u> учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p><u>Делает:</u> проводит вместе с руководителем кружка «Краеведение» экскурсию; мотивирован к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье, самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> | <p><u>Учебно-познавательная компетенция:</u> самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.;</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u> Владение знаниями о художественных ценностях.</p> <p><u>Художественно-творческая компетенция:</u> овладение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владение эффективными способами организации свободного времени; использование опыта жизни в многонациональном, многокультурном обществе; владение элементами и правилами читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, мастера ручного труда и др.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора реализация самостоятельной творческой деятельности.</p> | <p><u>деятельность:</u> «В гостях у сказки»- театрализованное представление в детском саду «Малыш»; участие в межрайонном фестивале «Весна в Ижморке», благотворительные концерты в МКУ Реабилитационном центре для детей и подростков, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения».</p> | | <p><u>Коммуникативная компетенция:</u> умение общаться в группе, вести диалог.</p> |
|--|--|---|--|--|

2 класс

1. Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Формировать чувство патриотизма, уважение к правам,</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> ценностные</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Проектная деятельность Родная страна.</p> | <p><u>Знает:</u> название города, области, страны, в которой я живу, стихи о своем городе, области, стране.</p> | <p><u>Социальная компетенция:</u> владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>свободам и обязанностям человека. Сформировать законы по которым мы живём, выработать традиции, воспитать способность следовать нормам; воспитывать интерес к историческому прошлому и заинтересованность в будущем.</p> | <p>представления о любви к своей малой родине на уроках окружающего мира</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей</p> | <p>Город и село. Проект «Родной город» Проект. Города России Окружающий мир Проект «Создание газеты»: «9 мая – День Победы», «Подготовка экскурсии к памятнику славы» Литературное чтение чтение произведений Русские народные песни. <u>Внеурочная деятельность:</u> реализация программы - «Я и моя малая Родина» <i>через темы:</i> «Люби и знай свой край»; «Известные места отдыха в родном городе», Архитектурно-этнографический музей-заповедник " (экскурсии), «Где трудятся жители города Мариинск» (беседа), «Знай и люби свой край» (викторина), <u>Внешкольная деятельность:</u> взаимодействие с Советом Ветеранов, общественными организациями;</p> | <p><u>Понимает:</u> значение слова «Родина», значение понятий «ветеран Великой Отечественной войны», «ветеран труда». <u>Делает:</u> посещает вместе с родителями музеи нашего города: краеведческий музей, музей бересты, музей Чивилихина. готовит своими руками подарки членам своей семьи к праздникам</p> | <p>деятельности, социальные умения и навыки взаимодействия; <u>Морально-нравственная компетенция:</u> укрепление духовно-нравственных ценностей, формирование способности ребенка оценивать и сознательно выстраивать свое отношение и поведение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов; <u>Правовая компетенция:</u> формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать актуальные темы.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>страны, уважение к защитникам Родины</p> | <p>«Правила безопасного поведения на дороге» - акции по БДД совместно с сотрудниками ГИБДД и ЦДО.</p> <p>«Ветеран живет рядом»- акция с вручением подарков и адресная помощь;</p> <p>«Аллея славы»- экскурсия.</p> | | |
| <p><i>2. Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения</i></p> | | | | |
| <p>Формировать представления о правилах поведения.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов.</p> <p>Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> творческие проекты, презентации: Проект «Родословная». «Ты и твои друзья». «Правила вежливости». (русский язык) - чтение произведений (литературное чтение) Рассказ М.Пришвина «Ребята и утята» С. Маршак «Кот и лодыри» Рассказ Н.Носова «На горке». Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина.</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> реализация программы:</p> | <p><u>Знает:</u> учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p> <p><u>Понимает:</u> имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p><u>Делает:</u> учащиеся владеют способами развлечения гостей; способами эмоциональной и волевой саморегуляции; способами культурного общения; различными языковыми средствами общения для</p> | <p><u>Морально-нравственная компетенция:</u> сформировано представление о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения; учащиеся уважительно относятся к людям разных возрастов, к одноклассникам. Готовы к взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>этике; стремление к развитию духовности. <u>Внеурочная деятельность:</u> формирование нравственных качеств, освоение ребенком социальных ролей, моральных и этических норм, приобщение к культурным традициям народа</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u></p> | <p>«Азбука вежливости»- «Законы по которым мы живем. Наши традиции (круглый стол) «Правила на каждый день: поведения в общественных местах: театре, кино (игра-импровизация) «Дружим с добрыми словами» несколько правил доброжелательного общения (ролевая игра-диалог) «Правила хорошего тона» (ситуационные игры) «Умение слушать» (обмен мнениями) «Учимся жить без конфликтов» «Итоговое дело: учимся спорить и доказывать (мастерская общения) «Мы разные, но мы вместе» (проблемно-деятельностная игра) «Моя семья и Я», «Праздники моей семьи». <u>Внешкольная деятельность:</u> «Неделя добра – благотворительный</p> | <p>отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | представление о моральных нормах и правилах, регуляция поведения ребёнка во всех сферах его жизни и деятельности. | концерт к МБК «Комплексном центре социального обслуживания населения» к Дню пожилого человека, Благотворительный концерт в МКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ». | | |
|--|---|---|--|--|

3. Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Формировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.</p> <p>Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p> <p><u>Внеурочная</u></p> | <p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>Проектная деятельность: «Твой труд дома», «Мир профессий»</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Зачем нужны автомобили. Поезд и железная дорога Назначение самолетов. Назначение судов. Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос. Почему мы часто слышим слово экология? Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.</p> | <p><u>Знает:</u> имеет элементарные представления о различных профессиях;</p> <p><u>Понимает:</u> осознаёт приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового</p> <p><u>Делает:</u> взаимодействует с людьми разного возраста в первоначальном трудовом творчестве; -участвуют в различных видах общественно полезной деятельности;</p> | <p><u>Учебно-познавательная компетенция:</u></p> <p>ученик осознает ведущую роль образования, труда и творчества в жизни человека и общества.</p> <p><u>Социально-трудовая компетенция:</u></p> <p>сформировано элементарное представление о профессиях, бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><u>деятельность:</u> Элементарные представления о профессиях, уважение к труду человека.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> ответственное отношение к учебной деятельности, труду; формирование трудолюбия, представление и осознание значения общественного значения труда.</p> | <p><u>Внеурочная деятельность:</u> реализация программы: «Я пешеход и пассажир», «Мир профессий»</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> «В мире профессий»- экскурсия</p> | | |
|--|--|--|--|--|

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Углубить и расширить экологические знания учащихся. Формировать поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков. Формировать чувство бережного отношения к природе.</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие (бережливость));</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Мир природы и человека Мир вокруг нас, его многообразии. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.</p> | <p><u>Знает:</u> эстетические и художественные ценности отечественной культуры; <u>Понимает:</u> ценности эмоционального достижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; эстетические переживания, отношение к окружающему миру и самому себе;</p> | <p><u>Компетентность в эколого-практической деятельности;</u> ребенок эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творческих (рассказ, рисунок и т.п.); проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; контролирует своё поведение,</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> получение элементарных представлений о красоте в окружающем мире, понимание красоты в поступках, умение выражать себя в искусстве.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> получение экологических знаний, ценностное, бережное отношение к окружающему миру.</p> | <p><u>Внеурочная деятельность:</u> реализация программы: «Азбука вежливости» через темы: «Природа и человек», «Мир вокруг нас»,</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Участие в празднике картошке. Акция «Кормушка»- вывешивание кормушек в микрорайоне; Акция «Скворечник»- вывешивание скворечников в парке; «Цветочный рай»-посадка цветов на территории школы-июнь.</p> | <p><u>Делает:</u> участвует в различных видах творческой деятельности; Реализация эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p> | <p>поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция:</u> сформировано представление об объектах окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных.</p> <p><u>Коммуникативная компетенция:</u> выполняет правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др., умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> |
| <p><i>5.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p> | | | | |
| <p>Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях. Формировать</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> красота; гармония; духовный мир человека;</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Литературное чтение: В. Крупин «Первоучители словенские», В. Крупин «Первый букварь», К. Д.</p> | <p><u>Знает:</u> учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> | <p><u>Социокультурная компетенция:</u> сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях, о душевной и физической красоте человека.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>представления о душевной и физической красоте человека. Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством.</p> | <p>эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> понимание красоты в поступках, умение выражать себя в творчестве.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,</p> | <p>Ушинский – великий педагог и писатель, К.Д. Ушинский о детях. Творчество М.М. Пришвина Б. В. Заходер «Два и три»</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> ролевые игры, посещение музеев, конкурсы рисунков, викторины, акции. Реализация программы «Азбука вежливости», «Музыкальная карамелька», Библиотечный час. Выпуск школьной газеты. «Загадки природы» Конкурс чтецов. Конкурс инсценировок по стихам А.Барто Выставки поделок: «Осенние фантазии», «Мир детства», изготовление открыток и сувениров к традиционным праздникам. <u>Внешкольная деятельность:</u> Участие в фестивале</p> | <p><u>Понимает:</u> учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p> <p><u>Делает:</u> проводит вместе с руководителем школьного музея экскурсию, учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> | <p><u>Учебно-познавательная компетенция:</u> развит интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, занятиям художественным творчеством.</p> <p><u>Коммуникативная компетенция:</u> умение вести диалог, общаться со сверстниками и взрослыми; ребенок стремится к опрятному внешнему виду.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора реализация самостоятельной творческой деятельности. | детского творчества «Весна в Ижморке». | | |
|--|---|---|--|--|

3 класс

1. Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Воспитывать чувство любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее. Воспитывать чувство любви к семье, родным и</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> ценностные представления об истории родной семьи и малой Родины на уроках окружающего мира, чтения и технологии.</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Литературное чтение произведений: Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Русские народные песни. Обращение к силам природы. М. Пришвин</p> | <p><u>Знает:</u> историю семейных реликвий; традиции и обычаи своей семьи; где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности; круг знакомств семьи; семейный этикет; свои права и свои семейные обязанности;</p> | <p><u>Учебно-познавательная компетенция:</u> владеет знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности. <u>Социальная компетенция:</u> социальные умения и навыки взаимодействия с окружающими; <u>Морально-нравственная компетенция:</u></p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился. Развивать творческую активность обучающихся. Формировать у воспитанников и их родителей интерес к изучению истории своей семьи.</p> | <p><u>Внеурочная деятельность:</u> пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к близким людям; формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине; приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры. <u>Внешкольная деятельность:</u> уважительное отношение к воинскому</p> | <p>«Моя Родина». Технология: Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки по чертежам.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> ролевые игры, посещение музеев, конкурсы рисунков, викторины, акции. реализация программы «Азбука вежливости», «Я и моя малая Родина». Ратные и трудовые подвиги кузбассоцев в годы ВОВ». Библиотечный час. Выпуск школьной газеты. Изготовление поздравительных сувениров к 23 февраля.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> -взаимодействие с Советом Ветеранов, общественными организациями,</p> | <p><u>Понимает:</u> значение понятий «семейный этикет», круг знакомств, права и обязанности <u>Делает:</u> уважает мнение других членов семьи; в согласии делает общие дела; составляет родословную своей семьи; хранит семейные реликвии; разумно пользуется своими правами в семье; добросовестно выполняет свои обязанности; заботится о старших и младших членах семьи; ухаживает за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи; добросовестно выполняет свои обязанности по дому; активно участвует в решении семейных проблем; участвует в организации досуга семьи.</p> | <p>ребёнок, осознаёт себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять её с другими.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины | «Правила безопасного поведения на дороге»- выездные занятия совместно с сотрудниками ГИБДД «Ветеран живет рядом»- акция с вручением подарков, адресная помощь. «Аллея славы»- экскурсия | | |
| <i>2. Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения</i> | | | | |
| Помочь детям приобрести опыт общения с людьми. Научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других. Воспитывать сочувствие и сопереживание к окружающим людям. | <u>Урочная деятельность:</u> осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. проявление любви к родителям, родственникам, забота о них. формирование необходимых человеческих качеств. | <u>Урочная деятельность:</u> Литературное чтение: чтение произведений: Л.Толстой. Из воспоминаний писателя. Л.Толстой. «Акула». Л.Толстой. «Прыжок». Л.Толстой. «Лев и собачка», А. Куприн «Слон». К. Паустовский «Растрёпанный воробей» Саша Чёрный. Стихи о животных. В.Белов «Ещё раз про Мальку». Технология: Темы: Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг», креповой | <u>Знает:</u> осознаёт свою роль в семье; осознаёт личную ответственность за порученное дело. <u>Понимает:</u> как использовать приобретенный опыт в общении с людьми; <u>Делает:</u> проявляет положительные стороны характера, регулирует своё поведение в детском коллективе; поддерживает в коллективе обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; помогает старшим, заботится о своей семье и об окружающих; предъявляет к себе требования широкого нравственного плана; проявляет интерес к участию в жизни классного коллектива. | <u>Морально-нравственная компетенция</u> получение опыта продуктивного межличностного взаимодействия; развитие сознательного и ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества; приобретение способности к рефлексии своего поведения, адекватной самооценке; <u>Целостно – смысловая компетенция</u> способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p><u>Внеурочная деятельность:</u> взаимодействие «Ученик и школьный коллектив». «Интересы личные и коллективные». Поведение в семье и социуме, на основе общепринятых нравственных законов</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> представление о моральных нормах и правилах, регуляция поведения ребёнка во всех сферах его жизни и деятельности</p> | <p>бумаги. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». <u>Внеурочная деятельность:</u> сюжетно-ролевые игры: «Красивые и некрасивые поступки» (разыгрывание ситуаций) посещение музеев, конкурсы рисунков, викторины, акции. Беседы: Спешите делать добро. Конкурс плакатов «Береги воду», «Собери свою копилку добрых дел». Реализация программы «Азбука вежливости», «Уроки нравственности». Развивающие занятия. Подарок маме и бабушке своими руками. Час развития: «Оцени других и себя» Этическая беседа: «Что такое доброта?» Этическая беседа: «Чем красивы люди вокруг нас» (беседы о прочитанных книгах)</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> «Неделя добра –</p> | | <p><u>Общекультурная компетенция,</u> круг вопросов особенности национальной и общечеловеческой культуры, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, <u>Учебно -познавательная, информационная, коммуникативная</u> добывание знаний непосредственно из реальности <u>Компетенция личностного самосовершенствования.</u> направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | благотворительный концерт к МБК «Комплексном центре социального обслуживания населения» к Дню пожилого человека, Благотворительный концерт в МКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ». | | |
|--|--|---|--|--|

3. Направление воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Развивать творческие способности, интересы, креативное мышление, умение видеть прекрасное в окружающей жизни; Создать условия для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности; Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> ценностное отношение к учебному труду, трудовой деятельности и творчеству; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Литературное чтение: чтение произведений: В. Одоевский «Мороз Иванович» Б.Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» Н. Носов «Федина задача». Окружающий мир: Природные богатства и труд людей – основа экономики. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Технология:</p> | <p><u>Знает:</u> первоначальные нравственные основы учёбы, ведущие роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества; знает об основных профессиях; <u>Понимает:</u> ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; ценности: творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p> | <p><u>Ценностно-смысловая компетенция.</u> обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. <u>Учебно-познавательная компетенция.</u> соотнесенная с реальными познаваемыми объектами по отношению к изучаемым объектам, помогает ученику овладеть креативными навыками продуктивной деятельности. <u>Информационная компетенция.</u> обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| <p>учению, труду, жизни.</p> | <p>самореализация в познавательной и практической деятельности.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> ответственное отношение к учебной деятельности, труду; формирование</p> | <p>Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Ролевые игры, посещение музеев, конкурсы рисунков, викторины, выставки «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза». Реализация программы «Азбука вежливости», «Уроки нравственности». Знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; Уборка территории школы, строительство горки во дворе, изготовление кормушек.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> «В мире профессий»- экскурсии на</p> | <p><u>Умеет:</u> использовать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p><u>Делает:</u> уважает труд и творчество старших и сверстников; соблюдает порядок на рабочем месте; бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, учебникам, личным вещам; отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> | <p><u>Социально-трудовая компетенция.</u> умение жить и работать с людьми: с близкими, в трудовом коллективе, в команде;</p> |
|------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | трудолюбия, представление и осознание значения общественного значения труда. | предприятия. | | |
| <i>4. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i> | | | | |
| <p>Дать ребёнку системные знания об окружающем мире и его экологических взаимосвязях в соответствии с возрастом и способностями;</p> <p>Формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся;</p> <p>Активизировать практическую деятельность экологической направленности;</p> <p>Организовать исследовательскую деятельность учащихся в окружающей среде;</p> <p>Вовлекать учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.</p> <p>Формировать представления о</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе, обучение азам экологической безопасности, формирование умения рационально использовать природные богатства, формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>организация систематических контактов учащихся с окружающей</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>Литературное чтение: чтение произведений: Л.Толстой. «Какая бывает роса на траве». «Куда девается вода из моря». Н.Некрасов., М. Пришвин «Моя Родина».</p> <p>Окружающий мир: Природа в опасности! Воздух и его охрана. Берегите воду! Охрана растений. Экологическая безопасность. Экономика и экология.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Ролевые игры, посещение музеев, конкурсы рисунков, викторины.</p> <p>Цикл классных часов: «Тайна природы». Реализация программы «Я и моя малая Родина», «Азбука вежливости».</p> <p>Экскурсия. «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья».</p> | <p><u>Знает:</u></p> <p>знает причины экологических проблем и способов выхода из них;</p> <p>правила обращения с огнем в походах;</p> <p><u>Понимает:</u> общечеловеческие ценности: Мир, Природа, Человек, Земля, Экологическая ответственность.</p> <p>самоценность природы.</p> <p>-необходимость научиться беречь свой дом, свою Землю.</p> <p>взаимосвязи и взаимозависимости в природе.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>оценивать состояние окружающей среды;</p> <p>умеет проводить совместно с учителем исследования, наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде;</p> <p>высаживать, выращивать и выкапывать растения;</p> <p>проводить словесное описание</p> | <p><u>Компетентность в области общественно-политической деятельности</u> выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны;</p> <p><u>Компетентность в учебно-познавательной деятельности</u> самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.;</p> <p><u>Компетентность в эколого-практической деятельности</u> ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>краеведческой работе, Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; Прививать чувство бережного отношения к окружающему нас миру; Воспитывать потребность в общении с природой.</p> | <p>природной средой, воспитание активной жизненной позиции, формирование навыков охраны и защиты родной природы.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> получение экологических знаний, ценностное, бережное отношение к окружающему миру.</p> | <p>Библиотечный час. Выпуск школьной газеты. Литературные гостиные. Конкурс чтецов. Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> Акция «Кормушка»- вывешивание кормушек в микрорайоне; Акция «Скворечник»- вывешивание скворечников в парках г. Мариинска -март; «Цветочный рай»-посадка цветов на территории школы-июнь.</p> | <p>характерных признаков объектов и явлений; <u>Делает:</u> соблюдает нормы поведения в природе, ухаживает за природным окружением; пропагандирует идеи охраны природы; соблюдает правила сбора растений и их плодов, грибов; определяет виды собираемых растений; способен улучшить экологическую ситуацию вокруг школы и около дома. осознает себя, как часть природы. взаимосвязи и взаимозависимости в природе.</p> | |
| <p><i>5.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p> | | | | |
| <p>Формировать образный мир ребёнка, Приобщать школьников к ценностям отечественной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> ознакомление с различными видами искусства, пробуждение интереса к произведениям искусства. приобщение детей</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Технология:Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов. Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина</p> | <p><u>Знает и понимает: понятия:</u> аллегория, эстетическое восприятие, гениальность художественная, графика, дизайн, жизнь художественная, интуиция, кинематограф, комическое, конфликт художественный, критика художественная, метафора, мода эстетическая, мышление художественное,</p> | <p><u>Учебно-познавательная компетенция:</u> овладение учеником самостоятельной познавательной деятельностью, включающей элементы логической. общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами по отношению к изучаемым объектам</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Развивать способность понимать и ценить прекрасное; Использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей; Обучать эстетическим нормам и правилам Воспитывать ценностное отношение к искусству, эстетический вкус Развивать эстетические потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с эстетическими чувствами нравственного характера;</p> | <p>к истокам народного творчества родного края и музыкальной культуре. знакомство с картинами известных художников, прослушивать произведения композиторов, создавать иллюстрации к прочитанному. создание поделок из природного материала, экскурсии. <u>Внеурочная деятельность:</u> воспитание грамотного зрителя, способного понимать, оценивать или хотя бы осознанно созерцать произведение искусства. воспитание стремления видеть прекрасное во всех</p> | <p>на пластиковую заготовку. Вышивка и вышивание. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Ролевые игры, посещение музеев, конкурсы рисунков, викторины, акции. Реализация программы «Уроки нравственности», «Музыкальная карамелька». Час общения · «Можно ли стать красивым?». · «Что такое духовность человека?». · «Что такое красота в</p> <p>Выставки поделок: «Что не соринка, то картинка», «Зимние узоры».</p> <p><u>Внешкольная</u></p> | <p>оригинальность творческая, отношение эстетическое, отражение художественное, пародия, правда художественная, пропорция, <u>Умеет:</u> использовать приёмы самовыражения в творческой деятельности. различать виды искусства; использовать накопленные эстетические впечатления и образы; грамотно созерцает произведения искусства. <u>Делает:</u> использует опыт самостоятельного художественно-эстетического творчества использует приёмы самовыражения в творческой деятельности. использует правила грамотного читателя и зрителя</p> | <p>ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: <u>Социокультурная компетенция:</u> ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. <u>Художественно-творческая компетенция:</u> овладение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владение эффективными способами организации свободного времени; использование опыта жизни в многонациональном, многокультурном обществе; владение элементами и правилами читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, мастера ручного труда и др. <u>Коммуникативная компетенция:</u> ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>жизненных проявлениях. воспитание интереса к литературному, художественному наследию, к театральной жизни.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,</p> | <p><u>деятельность:</u> «В гостях у сказки»-выезд в КДЦ «Юбилейный»; участие в городских и межрайонных фестивалях: «Весна в Ижморке, «Рождественские встречи» и т.д., посещение музея бересты.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | художественной литературы, фольклора реализация самостоятельной творческой деятельности. | | | |
|--|--|--|--|--|

4 класс

1. *Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Способствовать утверждению национально–патриотических ценностей, привитию чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, Кемеровской области, традициям и обычаям народов России;</p> <p>Воспитывать толерантность по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;</p> <p>Развивать чувство сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желание их сохранять, возрождать и умножать;</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> ценностные представления о символах государства, исторических, географических справках народов России, об истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа, о любви к своей малой родине на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии.</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> <u>Литературное чтение:</u> -чтение произведений: Былины. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. « И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» Житие Сергия Радонежского». И.С.Никитин. Русь. С.Д.Дрожжин. Родине. А.В. Жигулин. О, Родина! В неярком блеске... <u>Окружающий мир:</u> Карта родного края. Крещение Руси. Русь – страна городов. Наше Отечество в XIII – XV вв. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XVII вв.</p> | <p><u>Знает:</u> историю государственных символов России; знает текст и мелодию Гимна РФ, грамотно ведёт себя при подъеме флага и исполнении Гимна, знает историю государственных символов, может узнать герб России среди других гербов; важные события истории России и родного края; историю своего народа и его нравы; историю религий народов исконно проживающих на территории Кемеровской области; имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию; национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира; духовные и нравственные основы</p> | <p><u>Правовая компетенция</u> формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять её с другими. <u>Морально-нравственная компетенция</u> получение опыта продуктивного межличностного взаимодействия; развитие сознательного и ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества; приобретение способности к рефлексии своего поведения, адекватной самооценке; <u>Целостно – смысловая компетенция</u> способность видеть и понимать окружающий мир,</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Прививать молодому поколению нравственный иммунитет против низкопробной культуры; Обучить полезному времяпровождению в свободное от учебы и других занятий время с использованием традиций народной культуры.</p> | <p><u>Внеурочная деятельность:</u> представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, ознакомление с образцами народного искусства; ценностные</p> | <p>Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Царская династия Романовых. Россия в XX в. Участие в Первой мировой войне. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края. - Мы – граждане России. Конституция России. - Права и обязанности гражданина в современной России. Права ребёнка - Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны. - Государственные праздники. - Многонациональный состав населения России. Технология</p> | <p>россиян; свой родной язык; родная литература; <u>Понимает:</u> что входит в понятие “русская душа”, “менталитет народа”; религия, нравы. <u>Умеет:</u> рассказать об истории своего Отечества; рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах; рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях); рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности; грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа; рассказывать народные сказки, предания и сказания; исполнять традиционные народные танцы, пляски; песни играть в народные игры, водить хороводы; правильно использовать рецепты народной медицины; изготавливать изделия из серии</p> | <p>ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. <u>Общекультурная компетенция,</u> круг вопросов особенности национальной и общечеловеческой культуры, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, <u>Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная</u> добывание знаний непосредственно из реальности <u>Компетенция личностного самосовершенствования.</u> направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>представления о Кемеровской области и г. Мариинска как о частице России, об архитектурных и культурных памятниках.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины</p> | <p>- Исторический костюм. - Одежда народов России</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> ролевые игры, посещение музеев, конкурсы рисунков, викторины, акции. реализация программы «Я и моя малая Родина» Неделя памяти «Нам жить и помнить», Операция «Рассвет», поздравление ветеранов, конкурс рисунков «Война и мир глазами детей», уроки мужества «Страницы великой эпопеи».</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> -взаимодействие с Советом Ветеранов, общественными организациями, «Правила безопасного поведения на дороге»- выездное занятие по ПДД</p> | <p>народных промыслов; умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране. <u>Делает:</u> изучает историю России, своей Малой Родины и родного края; овладевает богатствами духовного наследия России; с уважением относится к символам России; читает книги и смотрит фильмы, посвященные родному Отечеству и жизни замечательных людей; берёт пример с достойных граждан своего Отечества, изучает их жизнь и их деяния; относится к Другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа; не нарушаю правила человеческого общежития и законы своего государства; участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям; готовит и проводит дома и в школе народные праздники; бережёт природу родного края, участвует в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим; учится защищать честь и</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | совместно с сотрудниками ГИБДД, «Школьный ветеран»-акция с вручением подарков. Акция «Ветеран живет рядом» адресная помощь. «Парк Победы»-экскурсия. «Аллея славы»-экскурсия. | достоинство своего Отечества, его интересы; участвует в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни; вносит свой посильный вклад в решение проблем родного края. | |
| <i>2. Направление: воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения</i> | | | | |
| Учить равноправному общению и взаимоотношениям между людьми, считаясь с интересами других; - формировать умение отстаивать свои собственные интересы, умение находить выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер, открывая путь ребёнка к собственному “Я”. Формирование личности, имеющей сознательную и нравственную позиции; | <u>Урочная деятельность:</u> осмысление необходимости себя как частицы общества, в котором мы живём. формирование понятия: «Ты, гражданин своей Родины”. понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. формирование необходимых человеческих качеств. | <u>Урочная деятельность:</u> Литературное чтение: чтение произведений: П. П. Ершов. «Конек-горбунок»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе»; Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; Технология: День защитника | <u>Знает:</u> начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;_ <u>Понимает:</u> необходимость уважительного отношения к традиционным религиям; <u>Умеет:</u> адекватно эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; | <u>Морально-нравственная компетенция</u> получение опыта продуктивного межличностного взаимодействия; развитие сознательного и ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества; приобретение способности к рефлексии своего поведения, адекватной самооценке; <u>Целостно – смысловая компетенция</u> способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p><u>Внеурочная деятельность:</u> адекватные представления о моральных нормах осознание себя, как человека, от которого в будущем будет зависеть судьба страны. ориентирование ребёнка в сложных жизненных ситуациях, когда необходимо проявить силу воли и твёрдость характера.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> представление о моральных нормах и правилах, регуляция поведения ребёнка во всех сферах его жизни и деятельности</p> | <p>Отечества; Твоя школьная форма; Наши проекты «Проект скворечника», «Кормушка для птиц» «Мои добрые дела»</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Ролевые игры, посещение музеев, конкурсы «За все тебя благодарю» рисунков, викторины, акции. Беседы: Спешите делать добро. Конкурс плакатов «Береги воду», «Собери свою копилку добрых дел», Акция для ветеранов ВОВ «Ветеран живет рядом». реализация программы «Азбука вежливости», «Уроки нравственности».</p> <p>Библиотечный час. Выпуск школьной газеты. Литературные гостиные. Проект «Мир без жестокости и насилия - добрая книга детства (неделя добра) - дорогою добра</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u></p> | <p>видеть благородство в поведении, поступках людей <u>Делает:</u> использует нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушно относится к жизненным проблемам других людей, выражая сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> | <p><u>Общекультурная компетенция,</u> круг вопросов особенности национальной и общечеловеческой культуры, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.</p> <p><u>Учебно - познавательная, информационная, коммуникативная</u> добывание знаний непосредственно из реальности.</p> <p><u>Компетенция личностного самосовершенствования.</u> направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | «Неделя добра – благотворительный концерт к МБК «Комплексном центре социального обслуживания населения» к Дню пожилого человека, Благотворительный концерт в МКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ». | | |
|--|--|---|--|--|

3. Направление воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Способствовать осознанию приоритета нравственных основ труда и творчества, создания нового;</p> <p>Формировать ценностное отношение к учебному труду, трудовой деятельности и творчеству,</p> <p>Воспитывать уважение к человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;</p> <p>Дать элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>Формировать навыки трудового творческого</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>ценностное отношение к учебному труду, трудовой деятельности и творчеству;</p> <p>представления о различных профессиях;</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u></p> <p>Литературное чтение:</p> <p>«Серебряное копытце»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».</p> <p>М. Твен. «Приключения Тома Сойера»;</p> <p>Д.Б. Кедрин. Бабье лето.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и</p> | <p><u>Знает:</u></p> <p>нравственные основы учёбы, ведущие роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;</p> <p>знает об основных профессиях;</p> <p><u>Понимает:</u></p> <p>ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>ценности: творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p> <p><u>Умеет:</u></p> | <p><u>Ценностно-смысловая компетенция.</u></p> <p>обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция.</u></p> <p>соотнесенная с реальными познаваемыми объектами по отношению к изучаемым объектам, помогает ученику овладевать креативными навыками продуктивной деятельности.</p> <p><u>Информационная компетенция.</u></p> <p>обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам своего труда и других людей; Воспитывать уважение к людям, создающим материальные и духовные ценности.</p> | <p><u>Внеурочная деятельность:</u> трудовое творческое сотрудничество со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; самореализация в познавательной и практической деятельности. опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности; самореализация в</p> | <p>способы добычи. Охрана недр. - Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. - Животноводство в нашем крае, его отрасли. Проект: «Профессии наших родителей» «Кем я хочу быть?» Технология: - Синтетические ткани. - Твоя школьная форма. - Аксессуары одежды.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u> Библиотечный час. Конкурс рисунков ко Дню Сельскохозяйственного работника. беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в агитбригаде «Все профессии важны»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам</p> | <p>проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; <u>Делает:</u> уважает труд и творчество старших и сверстников; соблюдает порядок на рабочем месте; бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, учебникам, личным вещам; отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. - использует навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> | <p><u>Социально-трудовая компетенция.</u> умение жить и работать с людьми: с близкими, в трудовом коллективе, в команде;</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> ответственное отношение к учебной деятельности, труду; формирование трудолюбия, представление и осознание значения общественного значения труда.</p> | <p>различных профессий, проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих объединений в учебное, и в каникулярное время;</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> «Умники и умницы»- совместная интеллектуальная игра среди детей детских домов и интернатных</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | учреждений, «В мире профессий»- экскурсии на предприятия | | |
| <i>4.воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i> | | | | |
| <p>Дать ребёнку системные знания об окружающем мире и его экологических взаимосвязях в соответствии с возрастом и способностями; Формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся; Активизировать практическую деятельность экологической направленности; Организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся в окружающей среде; Вовлекать учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного и мирового социума. Формировать представления о</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе. обучение азам экологической безопасности. формирование умения рационально использовать природные богатства. формирование эмоционально-положительного отношения к природе как к среде жизнедеятельности человека. организация систематических контактов учащихся с окружающей</p> | <p><u>Урочная деятельность:</u> Литературное чтение: чтение произведений: М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» - М.И.Цветаева. Бежит тропинка с бугорка... - М.И.Цветаева. Наши царства. Окружающий мир: -Современные экологические проблемы планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. - - Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Охрана водоёмов. - Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и</p> | <p><u>Знает:</u> знает причины экологических проблем и способов выхода из них правила обращения с огнем в походах; <u>Понимает:</u> общечеловеческие ценности: Мир, Природа, Человек, Земля, Экологическая ответственность. самоценность природы. взаимосвязи и взаимозависимости в природе. роль экологии в решении глобальных проблем современности; <u>Умеет:</u> оценивать состояние окружающей среды; умеет самостоятельно проводить наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде, и совместно с учителем проводить исследования; высаживать, выращивать и выкапывать растения;</p> | <p><u>Компетентность в области общественно-политической деятельности</u> выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны; <u>Компетентность в учебно-познавательной деятельности</u> самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д; <u>Компетентность в эколого-практической деятельности</u> ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>краеведческой работе. Прививать чувство бережного отношения к окружающему нас миру. Воспитывать потребность в общении с природой.</p> | <p>природной средой, прежде всего за счет сезонных изменений на экологических практикумах в предметах естественного цикла. <u>Внеурочная деятельность:</u> организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет сезонных изменений на предметных неделях, на прогулках и экскурсиях. Воспитание активной жизненной позиции. Формирование ответственности каждого человека за сохранность природы родного края, планеты.</p> | <p>способы добычи. Охрана недр, охрана почв. Проект «Путешествие по природным зонам России» <u>Внеурочная деятельность:</u> Ролевые игры, посещение музеев, конкурсы рисунков, викторины «Мой родной край», акция «Посади дерево», экологический утренник «День Земли». Реализация программы «Я и моя малая Родина» Библиотечный час «Удиви мир первоцветом». Конкурс плакатов и рисунков «Природа – твой дом!». Акция: « Кормушка», «Скворечник», «Пришкольный участок – забота каждого». «Посади и вырасти дерево, цветок, растение»-экологический практикум;</p> | <p>проводить словесное описание характерных признаков объектов и явлений; <u>Делает:</u> соблюдает нормы поведения в природе, ухаживает за природным окружением; пропагандирует идеи охраны природы; соблюдает правила сбора растений и их плодов, грибов; определяет виды собираемых растений; -способен улучшить экологическую ситуацию вокруг школы и около дома. осознает себя, как часть природы. взаимосвязи и взаимозависимости в природе.</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <u>Внешкольная деятельность:</u> получение экологических знаний, ценностное, бережное отношение к окружающему миру. | <u>Внешкольная деятельность:</u> «Берёзовый уют»- экскурсия Акция «Кормушка»- вывешивание кормушек в микрорайоне - февраль; Акция «Скворечник»- вывешивание скворечников в парках г. Мариинска -март; «Цветочный рай»-посадка цветов на территории школы-июнь. | | |
| <i>5.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i> | | | | |
| Приобщать школьников к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; Развивать интуицию с творческой деятельностью при общении с искусством; Привлекать учащихся к работе по возрождению, | <u>Урочная деятельность:</u> ознакомление с различными видами искусства. накопление эстетических впечатлений и образов. пробуждение интереса к произведениям искусства. приобщение детей к истокам народного | <u>Урочная деятельность:</u> Литературное чтение: чтение произведений: А.А.Фет. Бабочка. Е.А.Баратынский. Весна, весна! Как воздух чист... И.А.Бунин. Листопад. .Ф.Одоевский. Городок в табакерке В.М.Гаршин. Сказка о жабе и розе. С.Т.Аксаков. Аленький цветочек К.Г.Паустовский. Корзина с еловыми шишками» Окружающий мир: | <u>Знает и понимает:</u> понятия возрождение, идеал эстетический, канон, киноискусство, культура эстетическая, мелодраматическое, наследие художественное, оценка эстетическая, пафос, преемственность в искусстве, реализм, метод художественный, модернизм, симметрия, созерцание эстетическое, сознание эстетическое, стиль, трагедия, традиции и новаторство, фарс, фольклор, эстетика, язык художественный. <u>Умеет:</u> использовать приёмы | <u>Художественно-творческая компетенция:</u> овладение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владение эффективными способами организации свободного времени; использование опыта жизни в многонациональном, многокультурном обществе; владение элементами и правилами читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, мастера ручного труда и др. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями</p> <p>Использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;</p> <p>Обучать эстетическим нормам и правилам.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к искусству, эстетический вкус</p> <p>Развивать эстетические потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с эстетическими чувствами нравственного характера.</p> | <p>творчества родного края и музыкальной культуре.</p> <p>знакомство с картинами известных художников, написание сочинений по картинам, игры с художественной направленностью, просмотры как художественных, так и документальных фильмов.</p> <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>воспитание грамотного зрителя, способного понимать, оценивать или хотя бы осознанно созерцать произведение искусства.</p> <p>воспитание</p> | <p>Разнообразии и красота природы России.</p> <p>Проект: «Самые красивые уголки Родного края»</p> <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упаковка для мелочей - Коробочка для подарка - Упаковка для сюрприза - Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» - Плетёные салфетки. - Цветы из креповой бумаги - Сувениры на проволочных кольцах. - Аксессуары одежды. - Вышивка лентами - История игрушек. <p>Игрушка – попрыгушка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка портфолио. <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <p>Ролевые игры, посещение музеев, конкурсы рисунков, викторины, акции.</p> <p>Реализация программы «Музыкальная карамелька», «Уроки нравственности».</p> <p>Библиотечный час.</p> | <p>самовыражения в творческой деятельности.</p> <p>различать виды и жанры искусства;</p> <p>использовать накопленные эстетические впечатления и образы; грамотно созерцает произведения искусства.</p> <p><u>Делает:</u></p> <p>использует опыт самостоятельного художественно-эстетического творчества</p> <p>использует приёмы самовыражения в творческой деятельности.</p> <p>использует правила грамотного читателя и зрителя.</p> | <p><u>Учебно-познавательная компетенция:</u></p> <p>овладение учеником самостоятельной познавательной деятельностью, включающей элементы логической. общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами по отношению к изучаемым объектам</p> <p>ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности:</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <p>ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.</p> <p><u>Коммуникативная компетенция:</u></p> <p>ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>стремления видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях. воспитание интереса к литературному, художественному наследию, к театральной жизни.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление</p> | <p>Выпуск школьной газеты. «Загадки природы» Конкурс чтецов. Конкурс инсценировок по стихам А.Барто устные журналы: «Очевидное - невероятное». ·«Можно ли стать красивым?»· «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?»· Выставки поделок: «Осенние фантазии», «Елочка», «Мир детства», изготовление открыток и сувениров к традиционным праздникам.</p> <p><u>Внешкольная деятельность:</u> «Весна в Ижморке» фестиваль детского творчества; участие в городских конкурсах «Что не соринка, то картинка», «Символ года», и т.д.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора реализация самостоятельной творческой деятельности. | | | |
|--|---|--|--|--|

6. Обеспечение реализации программы

6.1. Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение

| | |
|--|--|
| Заместитель директора по воспитательной работе | разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы |
| Педагог-организатор | обеспечивают разработку и организацию мероприятий по успешности учащихся. |
| Социальный педагог | помогает ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость; привлекает общественность и организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. |
| Классные руководители и воспитатели | планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся |
| Учителя – предметники | строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех. |
| Родители | оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы |
| Органы самоуправления (Совет школы) | влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем. |

Ресурсное обеспечение программы:

| | Виды ресурсов | Имеющиеся ресурсы | Необходимые ресурсы |
|----|------------------------------|--|---|
| 1. | Нормативно – правовая база | положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении. | |
| 2. | Кадровые | Педагоги Социально-психологическая служба Заведующая библиотекой. | |
| 3. | Финансовые | Бюджетное финансирование по смете, внебюджетные средства, участие в целевых программах, грантовые поступления | Привлечённые средства |
| 4. | Материально – технические | Школьная спортивная площадка, каток, футбольное поле, игровые комнаты, зал для проведения мероприятий, библиотека. | |
| 5. | Информационно – методические | Информационные стенды (1 этаж), сайт школы, методическая литература | Информационные стенды |
| 6. | Мотивационные | Система диагностики и мониторинга воспитательной системы | разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов |
| 7. | Организационные | Методические объединения классных руководителей, воспитателей, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | родительский комитет, Попечительский совет | |
|--|--|--|--|

| | Работа с педагогическим коллективом | Работа с органами ученического самоуправления | Работа с родителями |
|--------------------------|--|--|---|
| Цель: | <ul style="list-style-type: none"> повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями. | <ul style="list-style-type: none"> создание условий для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка. | <ul style="list-style-type: none"> создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий; оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей по воспитанию учащихся; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей | <ul style="list-style-type: none"> развитие инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе; формирование управленческих умений и навыков; укрепление школьных традиций. | <ul style="list-style-type: none"> создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу ВР; включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения; повышение психолого-педагогической культуры родителей; совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов; формирование положительного отношения родителей к школе. |
| Основные формы и методы: | <ul style="list-style-type: none"> семинары, совещания, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия. | <ul style="list-style-type: none"> Актив школы, | <ul style="list-style-type: none"> общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом, вечера вопросов и ответов, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы. |

6.3. Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами включает три направления:

| Воспитательно-образовательное направление | Информационно-образовательное направление | Взаимодействие с учреждениями здравоохранения |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека для детей и юношества (проведение совместных мероприятий, организация совместной деятельности по патристическому воспитанию); • МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» (организация совместной деятельности по нравственному воспитанию); • МБУК КДЦ «Творчество» (совместная деятельность по экологическому воспитанию); • МАУК «КДЦ «Юбилейный» (совместная деятельность по эстетическому воспитанию); • МБОУ ДО «ДДТ» (совместная деятельность по эстетическому воспитанию); • МАУК «Центр ремесел и промыслов» (совместная деятельность по эстетическому воспитанию); • МКУ «Реабилитационный Центр для детей и подростков с ОВЗ» (совместная деятельность по духовно-нравственному воспитанию). | <ul style="list-style-type: none"> • Учреждение профессионального образования (работа по профориентации, проведение встреч, экскурсий для учащихся 9 классов, родителей); • ОГИБДД, ОГЦН, КДНиЗП (проведение бесед инспекторами с 1 по 9 класс, встречи с родителями на родительских собраниях); • Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних); | <ul style="list-style-type: none"> • Детская поликлиника (диспансеризация обучающихся) • КОПБ г. Кемерово (оздоровление детей) • Центр реабилитации для детей и подростков с ОВЗ |

6.4. Мониторинг воспитательной работы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать)

ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося (общие сведения; способности; темперамент; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности).
2. Изучение межличностных отношений (социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения)

| Индикаторы | Инструменты мониторинга | Исполнители | Форма представления результатов |
|---|---|---|---------------------------------|
| Уровень воспитанности | Мониторинг «Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)» | Воспитатели, кл.руководители, зам.по ВР | Статистич. отчёт по классам, ОУ |
| Удовлетворённость уч-ся и родителей школьной жизнью | Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова | Кл.руководители, зам. по ВР. | Результаты диагностики , анализ |
| Занятость уч-ся во внеурочное время | Анкетирование, наблюдение | Воспитатели , зам. по ВР, соц. педагог | Справка |
| Удовлетворенность родителей работой педагога | Методика Е.Н. Степанова | Кл.руководители, педагоги – организаторы, педагоги ОДО. | Результаты диагностики , анализ |
| Уровень общественной активности учащихся | <i>Методика Е.Н.Степанова</i> | Кл.руководители, зам.по ВР | Результаты диагностики, анализ |
| Уровень творческой активности учащихся | Методика М.И. Рожкова | Кл.руководители, зам.по ВР | Справка, анализ |
| Уровня школьной тревожности Филипса | Методика Филипса | Педагог-психолог | Справка, анализ |

Формы диагностики - анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы.

Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

- Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

7. Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков

самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: - формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; - овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Стратегией реализации настоящей программы является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимого и обязательного компонента здоровьесберегающей работы

общеобразовательной организации, требующей создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечения рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Утвержден 10.07.2015 года (вводятся в действие 01.09.2016 г).

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Программа формирования основ экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;

- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать

- природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
 - негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
 - установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
 - стремление заботиться о своем здоровье;
 - готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, - безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
 - готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, полдник и ужин во внеурочное время.

В школе имеется спортивная площадка, каток, футбольное поле, игровые комнаты оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует *медицинский кабинет*.

Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: преподаватели физической культуры, инструктор ЛФК, педагог - психолог, учителя – логопеды, школьный врач, медицинская сестра.

2 *Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут

сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

-умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

-умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

-умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности

| Обучающиеся 1- 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | |
|---|---|
| 1 классы | 2-4 классы |
| Пятидневная рабочая неделя | Пятидневная рабочая неделя |
| Утренняя гимнастика. | Утренняя гимнастика |
| Продолжительность урока 35-40 минут | Продолжительность урока 40 минут |
| Динамические перемены с подвижными играми. | Динамические перемены с подвижными играми. |
| Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения | Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения |
| Индивидуальные и групповые программы обучения | Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей |
| Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация. | Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача |
| Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур. | Лечение и реабилитация в центре для детей и подростков с ОВЗ, областной психиатрической больнице. |
| Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры. | Дозированное домашнее задание. |
| Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, | Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, |

| | |
|---|--|
| коммуникативных умений. | пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики. |
| Дополнительные каникулы. | Индивидуальные и групповые программы обучения. |
| Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача. | Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача. |
| Отсутствие домашних заданий. | Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур |
| Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики. | |

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- ❖ Внеклассные занятия;
- ❖ Дополнительное образование;
- ❖ Информационно-массовая работа библиотеки;
- ❖ Спортивно-оздоровительная деятельность

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Посади дерево», «Чистый двор», «Пришкольный участок – забота каждого», «Школьный двор», «Скворечник» , «Самый озеленённый класс» и др.

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются

дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья. Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов используется курс «Экологической тропой», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома, а также формирование интереса к изучению природы родного края, углубление уже имеющихся знаний о родном крае.

В каждом классе программа курса включает следующие разделы:

1 класс: Мой дом за окном, Я и моё окружение, Гигиена моего дома,

2 класс: Вода – источник жизни, Солнце и свет в нашей жизни, Воздух и здоровье, Мой край, Весенние работы.

3 класс: Растительность Кемеровской области, Насекомые нашего края, Рыбы, обитающие в Кемеровской области.

4 класс: Птицы Кемеровской области, Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области.

4 Работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей-логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.)

**Содержание деятельности участников образовательного процесса по
данному направлению**

| Деятельность | Предполагаемый результат |
|--|--|
| <p><i>Работа классного руководителя и воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное посещение семей; -индивидуальные беседы с родителями; -совместная работа классного руководителя, воспитателя, родителей и учителей-предметников; -составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения; -ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; -оказание помощи в организации летнего отдыха; -своевременное оказание социальной помощи; | <p>Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.</p> |
| <p><i>Работа социального педагога, учителя-логопеда и педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -психодиагностика уровня развития обучающихся; - логопедическое обследование речевого развития учащихся; -консультации для родителей, педагогов, обучающихся; -совместная работа с инспекторами ОПДН. | <p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.</p> |
| <p><i>Работа администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные беседы и консультирование; -контроль за работой классных руководителей и воспитателей; -индивидуальные отчёты классных руководителей и воспитателей о текущей успеваемости и посещаемости; -изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях | <p>Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> |

5 *Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

6 *Оценка эффективности реализации программы*

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

7. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

8. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

1. **Анкеты:** «Хорошо ли ребёнку в школе», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

2. **Диагностические методики:** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.
3. **Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.
4. **Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа в МКОУ «Общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки» представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-

физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа в школе - интернат с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

б) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению

проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогов, родителей,
разработка методических материалов и рекомендаций учителю,
родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у

них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа включает в себя:

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования.
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий,

предусматривающих реализацию МКОУ «Общеобразовательная школе – интернат психолого-педагогической поддержки» основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Информационная деятельность предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

Координационная деятельность предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) членов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к)), наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

Профилактическая деятельность направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка-инвалида в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для учащихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических

форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;

- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

Диагностическая деятельность предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;

- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуальные особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;

- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли ученика);

- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;

- развитие до необходимого уровня сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;

- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

Консультативная деятельность связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- определение предпрофильного направления обучения учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с логопедом, психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется

оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, нарушений, имеющих в их развитии, и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для детей, обучающихся в МКОУ "Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки", среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в первую группу, относятся следующие:

- групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: логопедом, психологом. Группа учащихся, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом по коррекционной работе. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.

- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

- групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные дополнительные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- клуб для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации и т.д.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации Программы исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности ПМП(к)

Целью работы ПМП(к) в учебно-воспитательном процессе нашей школы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте и учетом стартовых возможностей ребенка).

Задачи ПМП(к):

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико - социальных мер для учащихся, требующих индивидуальный маршрут сопровождения;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.
- Вся работа школьного ПМП(к) строится с учетом следующих принципов:
- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМП(к): первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель *плановых консилиумов* – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико -социально - педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).

- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.

- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.

- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем, родителями, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей

отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

Заключительные консилиумы — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

Специальные условия обучения и воспитания детей

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является основной целью деятельности МКОУ «Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки». В этих условиях само понятие качества коррекционного образования тесно связывается с такими категориями как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «социальная адаптация», а не только с обученностью определенному набору знаний и навыков.

Именно поэтому наша школа призвана не только предоставить своим ученикам образовательные услуги, она должна пойти навстречу их социальным потребностям и создать систему психолого-педагогической

работы, позволяющей нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Каждый ученик нашей школы нуждается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку его личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися предполагает использование специальных программ и методов, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Диагностическая работа в нашей школе состоит из двух этапов. На первом этапе проводится диагностика всех учащихся, выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога, логопеда, социального педагога. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового учащегося в школу специалистами проводится входная диагностика с изучением анамнеза развития ребенка: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, специалистами составляется заключение, определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту развития ребенка и доводятся до сведения педагогов школы. На детей, имеющих проблемы в обучении и состоящих на внутришкольном учёте в ОПДН, КДНиЗП составляются индивидуальные программы сопровождения.

В зависимости от цели исследования используются диагностические методики и формы, приведенные в таблице.

Таблица. Список диагностических методик

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА | Психодиагностика | |
| | Диагностируемый показатель (исследуемая функция) | Методика/метод |
| | Особенности внимания и характер работоспособности | |
| | Концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторный темп, личностные характеристики работоспособности, тип ММД. | Тест Тулуз-Пьерона (диагностика и компенсация ММД) |
| | Распределение внимания, уровень работоспособности, показатели самоконтроля | тест Д.Векслера № 11 «Кодирование» Т.33 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В. |
| | Работоспособность и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность | тест Э.Ландольта. С.Е.Лукин |
| | Объем внимания и темпа деятельности, устойчивость внимания, концентрация, сформированность регуляции собственной деятельности | тест Д.Векслера № 7, Методика Пьерона-Рузера, наблюдение (анализ возможности ребенка удерживать инструкции и программы выполнения заданий) Т.31, 32,33,34 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В. |
| Память/ мнестическая деятельность | | |

| | |
|---|---|
| Объем непосредственного (кратковременного) запоминания, эффективность запоминания, долговременная память (дополнительно связь памяти и внимания) | тест Д.Векслера № 6, методика А.Р.Лурии по определению состояния кратковременной памяти |
| Опосредованное запоминание (дополнительные возможности оценить характеристики мышления: осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность) | Методика А.Н.Леонтьева «Опосредованное запоминание», (для детей 4.5 – 8 лет), «Пиктограмма» (после 8 лет), кроме того, показывает связь памяти и мышления) т.38,39,40 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В. |
| Мышление/ мыслительная деятельность | |
| Способность выделять существенные признаки, установление логических связей и отношений между понятиями, обобщение | тест Д.Векслера № 4 |
| Уровень обобщения, целенаправленность и критичность | Методика по определению способности понимания метафор и пословиц |
| Пространственный анализ и синтез | тест Д.Векслера № 9,10, |
| Умственный план действий, самоконтроль, логика суждений | тест Д.Векслера № 3,4,8 |

| | |
|---|--|
| Планирование, регулирование деятельности | тест Д.Векслера № 3,4,8, 9,10, и 12 |
| Невербальное мышление (дополнительные характеристики работоспособности, характера и темпа деятельности, <u>обучаемость</u>). | Матрицы Равена (цветной вариант 3 серии по 12 заданий (5-11 лет)) |
| Обучаемость, (как один из показателей умственного развития) | Обучающий эксперимент на материале методики Кооса, т. 78-80 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В |
| Интеллектуальное развитие, особенности структуры интеллекта | тест д.Векслера, качественная оценка |
| Уровень умственного развития детей младшего школьного возраста | Методика определения умственного развития (7-9 лет) |
| Логичность мышления (суждений), различие существенных признаков от несущественных, способность обобщать | Методика «Существенные признаки» Т.65-70 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В |
| Особенности аналитической и синтетической деятельности мозга (сравнение, анализ, обобщение) | Методика «Исключение лишнего» т.62-64 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В |
| Восприятие | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | Особенности восприятия, пространственные представления, понимание и употребление предлогов и некоторых понятий | тест Д.Векслера № 7,8,10 Т.1-8 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В |
| | Зрительно – моторная координация и ручная моторика | |
| | Зрительно-моторная координация, ручная моторика | тест Д.Векслера №11,12 иногда 9 и 10, Гештальт-тест-Бендер (Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой) |
| 2. Эмоционально-личностная сфера | Изучение характера эмоциональных отношений (младшие школьники) | Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд. |
| | Нервно-психические состояния и выявление внутриличностных конфликтов | Цветовой тест М.Люшера |
| | Изучение понимания эмоциональных состояний людей | Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке, Методика «Определение эмоций по фотографиям» |
| | Склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность | Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева) |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Уровень сформированности эмоциональной эмпатии | Методика «Эмоциональная эмпатия» В.В.Бойко (можно использовать для подростков) |
| 2. Эмоционально-личностная сфера | Уровень личностной тревожности (ситуативная тревога); уровень школьной тревожности | Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера (в т.ч. для подростков); Тест школьной тревожности. Ф.Филлипс (1-3кл.), для мл.подростков (см. Коблик Е.Г.) |
| | Диагностика ригидности | Методика «Диагностика ригидности» Г.Айзенка. (подрост.) |
| | Эмоциональное состояние потребности детей | Тест детской апперцепции (САТ) 3-10 лет |
| | Самооценка | Тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П. |

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

I. Подготовительный этап, включающий в себя:

- изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
- составление плана и стратегии исследования;
- выбор методического материала.

II. Проведение исследования.

Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

Составление рекомендаций для педагогического коллектива и

разработка коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов в рамках коррекционной программы с учащимися ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер ребенка.

По итогам углубленной диагностики специалистами составляются индивидуальные коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения школьников, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Задачей коррекционно-развивающей работы является помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;

- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей

- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Педагогов:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);

- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;

- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);

- повышение психологической грамотности;

- повышение толерантности в отношении своих сверстников;

- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2.3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;

получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

Индивидуальный образовательный план

| | |
|---|--|
| ФИО ребёнка | |
| Образовательное учреждение | |
| ФИО родителей | |
| ФИО основного педагога, классного руководителя | |
| ФИО специалистов сопровождения: | |
| Педагог-психолог | |
| Педагог-организатор | |
| Учитель-логопед | |
| Инструктор ЛФК | |
| Заключение и рекомендации ЦПМПК | |
| Основная цель на 2015/2016 учебный год в направлении развития и социализации ребенка | |
| Общие задачи на III четверть | |
| Режим пребывания ребёнка в школе | |

I. Психолого-педагогическое сопровождение

| Основное направление деятельности | Конкретные задачи на период | Режим и формы работы | Показатели достижений ребёнка | Необходимый специалист | Формы оценки результатов (динамика развития ребёнка, самоанализ деятельности специалиста) |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|---|
| | | | | | |

Примечание _____

II. Освоение образовательной программы

| Предмет | Программные требования по сниженному уровню | Конкретные задачи для ребёнка на III четверть | Формы организации БУД | Показатели достижений | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности |
|---------|---|---|-----------------------|-----------------------|--|
| | | | | | |

2.2.6 Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает образовательную деятельность, направленную на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых решаются задачи их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание

внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности.

Игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

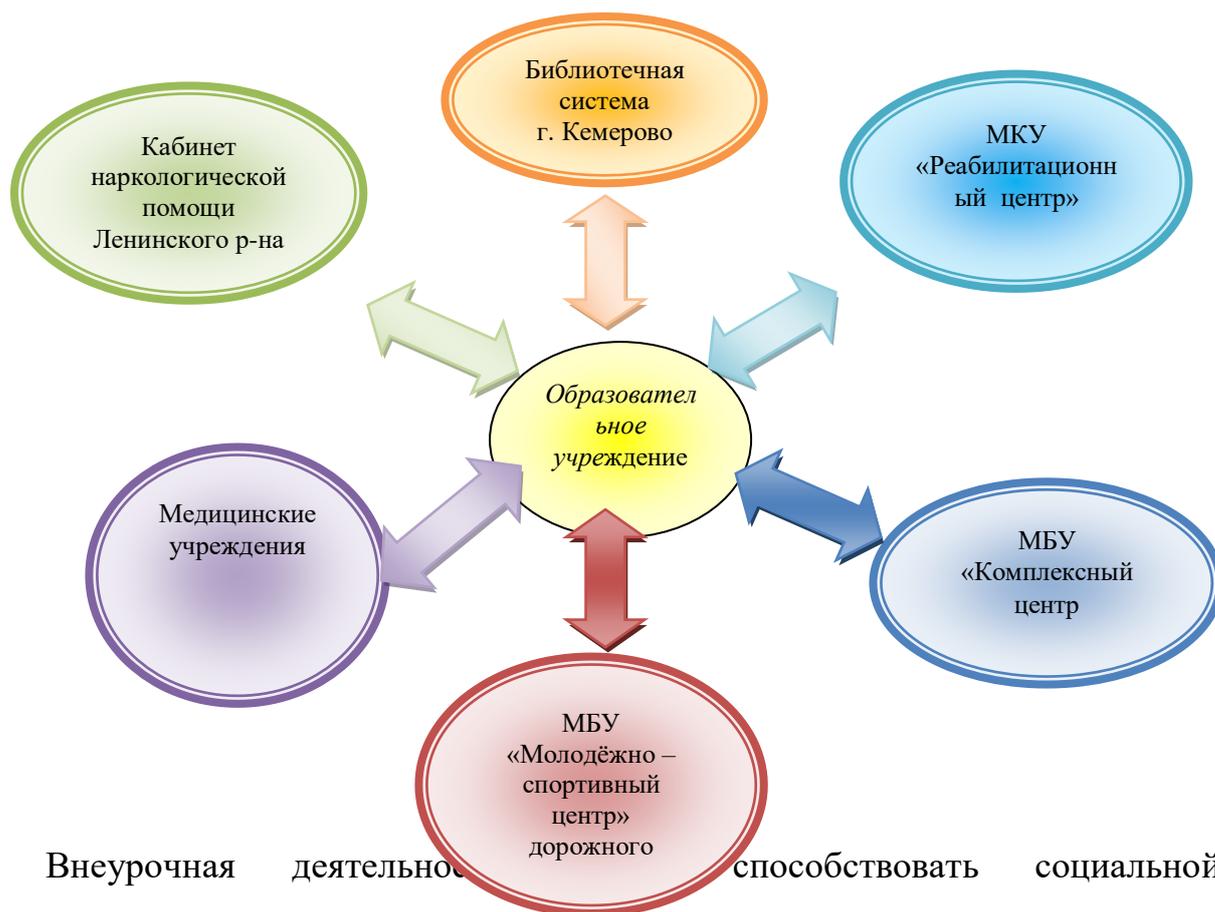
Формы организации внеурочной деятельности.

Экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В МКОУ «Общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки» внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации по типу «школы полного дня». Данная модель имеет преимущество перед другими, так как при организации данной модели в школе созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Сетевое взаимодействие МКОУ «Общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки»



Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др, так же и медицинские работники.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с

представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МКОУ «Общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки» имеет пять направлений:

Спортивно-оздоровительное - Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся

- Духовно-нравственное - социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
- Общекультурное - базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.
- Социальное – общественно – полезная деятельность.
- Спортивно-оздоровительное – сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Коррекционно-развивающее – личностное развитие учащихся, коррекция недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при

организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Методический конструктор

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут этот вид внеурочной деятельности;
- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеурочной деятельности.

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы | Уровень результатов внеурочной деятельности | Преимущественные формы достижения результата |
|--|--|---|---|
| 1. Игровая | Ролевая игра | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Ролевая игра |
| | Деловая игра | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Деловая игра |
| | Социально-моделирующая игра | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально-моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. |
| | Дидактический театр, общественный смотр знаний. | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дидактический театр, общественный смотр знаний. |
| | Предметные недели | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Предметные недели |
| 3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. |
| | | 2. Формирование ценностного | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и |

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы | Уровень результатов внеурочной деятельности | Преимущественные формы достижения результата |
|---|--|---|---|
| | выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные концерты, выставки | отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | школы. Школьные концерты, выставки, фестивали |
| 4. Художественное творчество | Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе. | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Кружки художественного творчества. |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Художественные выставки, спектакли в классе, школе. |
| 5. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело) | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД (коллективно-творческое дело). |
| 6. Трудовая (производственная) деятельность | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город | 1. Приобретение школьником социальных знаний | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. |
| | | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Магазин». |
| | | 3. Получение опыта самостоятельного | Субботник, трудовые акции, детские производственные |

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы | Уровень результатов внеурочной деятельности | Преимущественные формы достижения результата |
|---|---|--|---|
| | <p>мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».</p> <p>Субботник, трудовые акции, детские производственные бригады</p> | социального действия | бригады |
| | | | |
| 7. Спортивно-оздоровительная деятельность | <p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.</p> <p>Школьные спортивные турниры.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p> | <p>1. Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p> | <p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.</p> <p>Школьные спортивные турниры.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p> |
| | | | |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия | <p>1. Приобретение школьником социальных знаний</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p> | <p>Образовательная экскурсия</p> <p>Образовательная экскурсия</p> |

| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы | Уровень результатов внеурочной деятельности | Преимущественные формы достижения результата |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | |

План внеурочной деятельности

| Направления деятельности | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| | I | II | III | IV | |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Духовно-нравственное</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Социальное</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Коррекционно-развивающее</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Общекультурное</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

План внеурочной деятельности 1 классы

| Направления внеурочной деятельности | Состав и структура направлений внеурочной деятельности | Формы организации | Объем внеурочной деятельности, часов | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|------------|
| | | | в неделю | в год |
| Спортивно-оздоровительное | «Школа здоровья» | Занятия, спортивные мероприятия, игры на улице | 1 | 33 |
| Духовно-нравственное | «Азбука вежливости» | Занятие, экскурсии | 1 | 33 |
| Социальное | «Я пешеход и пассажир» | Занятия, игровые задания, практикумы. | 1 | 33 |
| Общекультурное | «Музыкальная карамелька | занятия | 1 | 33 |
| Коррекционно-развивающее | Программа «Развитие сенсорного восприятия» | | 6 | 198 |
| ИТОГО: | | | 10 | 330 |

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план Учреждения, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен с учетом уставных целей и задач следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.14г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, II вариант (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. Москва «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

6. Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997г №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида»

7. Приказ № 1129 Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 г «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Сан ПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) в Учреждении установлены следующие сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

Выбор данного варианта обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется Учреждением.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Реализация обязательной части учебного плана должна быть в соответствии с АООП. Реализация обязательной части учебного плана является предметом аккредитации учреждения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из 6 предметных областей.

1. Язык и речевая практика.

Обучение русскому языку в начальных классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим

категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Математика

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3.Естествознание.

«Мир природы и человека». Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.Искусство

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными

музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

«Изобразительное искусство». Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков

изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

5. Физическая культура.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные,

воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; — формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

6. Технологии

«Ручной труд». Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение

способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета: — формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Часть учебного плана для первого класса, формируемая участниками образовательных отношений, не предусмотрена.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для первого класса представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). В Учреждении в учебный план внеурочной деятельности включены следующие программы: «Школа здоровья», «Музыкальная карамелька», «Азбука вежливости», Клуб «Я пешеход и пассажир».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

| Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I¹)-IV классы | | | | | | | |
|--|--------------------------------|------------------------|----|-----|-----|-----|-------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего |
| | | I ¹ | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 66 | 99 | 102 | 102 | 102 | 471 |
| | 1.2.Чтение | 66 | 99 | 136 | 136 | 136 | 573 |
| | 1.3.Речевая практика | 99 | 66 | 68 | 68 | 68 | 369 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 99 | 136 | 136 | 136 | 606 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 66 | 33 | 34 | 34 | 34 | 201 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |

| | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |
| Итого | | 693 | 693 | 680 | 680 | 680 | 3426 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1008 |
| Внеурочная деятельность | | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Всего к финансированию | | 1023 | 1023 | 1122 | 1112 | 1122 | 5412 |

| Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| | | I ¹ | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | 1.2.Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| | 1.3.Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого | | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| логопедия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| «Музыкальная карамелька» | | 1 | | | | | |
| «Азбука вежливости» | | 1 | | | | | |
| «Школа - здоровья» | | 1 | | | | | |
| Клуб «Я пешеход и пассажир» | | 1 | | | | | |
| Всего к финансированию | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

| Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | |
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 680 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 680 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 | 578 |
| | 2.2. Информатика | - | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 68 | 68 | - | - | - | 136 |
| | 3.2. Биология | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | 3.3. География | - | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории | - | 68 | - | - | - | 68 |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| | 4.3. История отечества | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | 68 | - | - | - | - | 68 |
| | 5.2. Музыка | 34 | - | - | - | - | 34 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | 1190 |
| Итого | | 918 | 952 | 986 | 1020 | 1020 | 4998 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 | 1020 |
| Внеурочная деятельность: | | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 | 680 |
| Всего к финансированию | | 1326 | 1360 | 1428 | 1462 | 1462 | 7038 |

| Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | 1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 2.2. Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | 3.2.Биология | - | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | 4.3. История отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| | 5.2. Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| Итого | | 27 | 28 | 30 | 31 | 31 | 147 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Всего к финансированию | | 39 | 40 | 42 | 43 | 43 | 207 |

**2.3.2. Условия реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Кадровые условия

Кадровый состав

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Административный и педагогический персонал Учреждения

| № п.п. | Ф.И.О. | Должность | Квалификационная категория, дата получения | Уровень, серия и № документа об образовании и год окончания | Добровольная сертификация | Курсовая переподготовка | Награды |
|--------|----------------------------------|--|--|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | Шевцова Наталья Сергеевна | директор | СЗД первая 2013 | высшее, Сибирский государственный технологический университет, ДВС 1905746,2002 КРИПКИПРО «Олигофренопедагогика», 2009 Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского «Менеджер в сфере образования» | | КРИПКИПРО «Теория и практика управления общеобразовательной организацией в условиях перехода на ФГОС общего образования»,2016,120ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10.2014 |
| 2 | Комкова Инна Михайловна | зам по УВР учитель истории | СЗД высшая 2014 | высшее, Томский государственный педагогический университет ИВС 0302582,2003 КРИПКИПРО «Олигофренопедагогика», 2009 | №107 01.03.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района№264 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10.2014 |
| 3 | Холкина Наталья Викторовна | зам по ВР учитель математики | СЗД первая, 2015 | высшее, Томский государственный педагогический университет ИВС 0302582,2003 КРИПКИПРО «Олигофренопедагогика», 2011 | №152 06.04.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района№688 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,2016 | грамота ДОиН КО №1914 20.10.2014 |
| 4 | Аболонкова Надежда Александровна | социальный педагог учитель русского языка и литературы | первая, 2014 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище, 1977 | №131 06.04.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района№688 | КРИПКИПРО «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности, 2016, 120ч.» | грамота ДОиН КО №1914 20.10.2014 |
| 5 | Андреева Валентина Викторовна | учитель начальных классов | высшая, 2013 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище ГТ787476, 1981 | №101 01.03.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района№688 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10.2014 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--------------|--|---|---|---|
| | | | | | о района №264 | отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 6 | Браганчук Жанна Николаевна | учитель начальных классов | | высшее, Кемеровский Государственный Университет, ВСВ 1708358, 2005 | запланировано на 2016-2017 уч.год | «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями», 2015,120 ч. | |
| 7 | Васкул Евгения Александровна | учитель русского языка и литературы | | высшее, Кемеровский Государственный Университет, 2006, ВСВ1708527 АНО «МИСАО» «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»,2016 | №103 01.03.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального о района №264 | «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями», 2014,120 ч. | грамота ДОиН КО №1408 12.08. 2016 |
| 8 | Васильева Людмила Андреевна | учитель русского языка и литературы | высшая, 2013 | высшее, Кемеровский Государственный Университет, Г1 554858,1978 | №157 23.06.2016 пр.Управлен ия образования Мариинского муниципальн ого района №974 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ,2016ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | Почетн. работ., грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 9 | Давлятчина Елена Владимировна | учитель начальных классов | высшая, 2016 | высшее, Томский государственный педагогический университет, ВСВ 0050662, 2004 | №136 06.04.2016 пр.Управлен ия образования Мариинского муниципальн ого района №688 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 10 | Итальяева Оксана Валерьевна | учитель СБО | первая, 2016 | высшее, Кемеровский сельскохозяйственный институт ВСГ 37745500,2010 | запланирован о на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 11 | Каличкина Ольга Николаевна | учитель СБО | первая, 2015 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище, СТ131322,1992 КРИПКипРО «Олигофренопедагогика», 2015 | запланирован о на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 12 | Картавая Ольга Владимировна | учитель профессиона льно- трудового обучения | высшая, 2014 | высшее, Томский государственный педагогический университет ВСА 0502518,2007 | №137 06.04.2016 пр.Управлен ия образования Мариинского муниципальн 13ого ра14йона №б 8815 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 13 | Котова Наталья Николаевна | заведующий библиотекой | первая, 2014 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище, Ц№ 753744,1973 | №139 06.04.2016 пр.Управлен ия | КРИПКипРО, «Новые информационный технологии в деятельности библиотек образовательных учреждений | грамота ДОиН КО №1914 20.10. |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--------------|--|---|---|--|
| | | | | | образования Мариинского муниципального района №688 | в условиях перехода на ФГОС общего образования», 2016, 120ч. | 2014 |
| 14 | Лахина Ольга Александровна | учитель начальных классов | высшая, 2015 | высшее, Сибирский государственный технологический университет, ДВС 1905746,2002 КРИПКиПРО «Олигофренопедагогика», 2009 | запланировано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 15 | Меденцева Оксана Викторовна | учитель начальных классов | первая, 2016 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище, СТ701320,1993 КРИПКиПРО «Олигофренопедагогика», 2015 | №163 23.06.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №974 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 16 | Макаровец Лариса Владимировна | педагог дополнительного образования | первая, 2012 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище, | запланировано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 17 | Основа Светлана Александровна | учитель начальных классов | высшая, 2015 | высшее, Томский государственный педагогический университет ВСГ 1785527,2008 КРИПКиПРО «Олигофренопедагогика», 2015 | №111 01.03.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района № 264 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 18 | Попов Анатолий Васильевич | учитель профессионально-трудового обучения | первая, 2016 | высшее, Томский государственный архитектурно-строительный университет,2010 | запланировано на 2016-2017 уч.год | запланировано на 2016-2017 уч.год | |
| 19 | Сафонова Мария Григорьевна | учитель биологии и географии | высшая, 2015 | высшее, Кемеровский сельскохозяйственный институт ВСГ 37745511,2010 | №114 01.03.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №264 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 20 | Скроботова Ирина Владимировна | учитель-логопед | высшая, 2013 | высшее, Томский государственный педагогический университет ВСГ 1785527,2008 | №148 06.04.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №688 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 21 | Соловьева Нина Максимовна | учитель математики | высшая, 2014 | высшее, Новокузнецкий педагогический институт,1976 | запланировано на 2016-2017 уч.год | запланировано на 2016-2017 уч.год | медаль «За достойное воспитание детей» |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-----------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 22 | Столярова Елена Николаевна | педагог- психолог | первая, 2015 | высшее, Кузбасская государственная педагогическая академия ВСВ 1182780,2005 | №156 06.04.2016 пр. Управлен ия образования Мариинского муниципальн ого района №688 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 23 | Сухина Наталья Сергеевна | учитель начальных классов | первая, 2013 | высшее, Томский государственный педагогический университет ВСГ 1785527,2008 | запланирован о на 2016- 2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 24 | Пенкина Светлана Михайловна | учитель надомного обучения | первая, | среднее специальное МПУ, 1967 | | «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями», 2014,120 ч. | Поч. Гр. МО Р.Ф грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 25 | Картава Лариса Васильевна | воспитатель | первая, 2015 | высшее, КГСИ, 09.03.2010, ВСГ 3774501 | запланирован о на 2016- 2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 26 | Герасименко Светлана Леонидовна | воспитатель | первая, 2014 | среднее специальное МПУ, ПТ № 165970, 21.06.1991 | запланирован о на 2016- 2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 27 | Мозалева Ольга Викторовна | воспитатель | высшая, 2015 | высшее, ТГПУ, ИВС 0302599. 10.05.2003 | №164 23.06.2016 пр. Управлен ия образования Мариинского муниципальн ого района №974 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 28 | Жекова Светлана Викторовна | воспитатель | высшая, 2015 | среднее специальное МПУ, СТ № 131317, 25.06.1992 | запланирован о на 2016- 2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 29 | Самарина Елена Михайловна | педагог дополнитель ного образования, | первая, 2014 | среднее специальное МПУ УТ 715722,1995 | запланирован о на 2016- 2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в | медаль «За служени ю |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------|--------------|--|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | учитель физкультуры | | | | условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. КРИПКиПРО, «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях изменившегося законодательства», 2015,120 ч.15 | Кузбассу» |
| 30 | Мышенкова Клавдия Архиповна | воспитатель | первая, 2013 | среднее специальное МПУ Я 747005,1973 | запланирован о на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 31 | Ивлева Маргарита Дмитриевна | воспитатель | | среднее специальное Мариинский педагогический колледж 114205 0001950 | запланирован о на 2018-2019 уч.год | запланировано на 2016-2017 уч.год | |
| 32 | Шаронова Вера Михайловна | воспитатель | первая, 2013 | среднее специальное МПУ ЗВ №398260 | запланирован о на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 33 | Орлов Роман Алексеевич | воспитатель | | среднее специальное Мариинский педагогический колледж 114204 0012232 | запланирован о на 2016-2017 уч.год | запланировано на 2016-2017 уч.год | |
| 34 | Раткевич Мария Александровна | воспитатель | первая, 2013 | среднее специальное МПУ, X №039022 | запланирован о на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 35 | Бельц Ольга Николаевна | воспитатель | первая, 2012 | среднее специальное Мариинский педагогический колледж 42 ПА 0004627 | запланирован о на 2016-2017 уч.год | «Социальная –педагогическая и психологическая защита детей и подростков с ОВЗ», 2015г, 120ч | |

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся Учреждение обеспечена необходимыми учебными классами и материально-технической базой, которая соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

1. Для реализации обязательных предметных областей учебного плана в школе имеются:

| Наименование кабинета | Количество |
|---|-------------------|
| Кабинет начальных классов | 9 |
| Кабинет для индивидуальных и групповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся | 2 |

Кабинеты и классы школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

2. Реализация коррекционно-развивающей области учебного плана осуществляется в специально оборудованных помещениях:

| Наименование кабинета | Количество |
|------------------------------|-------------------|
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Логопедический кабинет | 2 |

Кабинеты оснащены индивидуальными зеркалами для логопедических занятий, регулируемой школьной мебелью, стеллажами и шкафами для хранения игр, игрушек, пособий для развития психомоторики и сенсорных процессов, психических функций.

Библиотека

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки составляет: учебников -5460, художественной литературы – 2500 экз., методической литературы (брошюры, журналы) – 780 экз., регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебниками.

Для проживания обучающихся Мариинского района Учреждение имеет интернат на 72 места, оборудованы спальни, игровые комнаты, медицинский блок.

Питание осуществляется в здании столовой, обеденный зал на 60 мест.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для

реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3 АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в

обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним

речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки,

кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их

сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с

точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и

социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть

детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также,

объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по

альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 10 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 9 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах

(группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

3.1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для

подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи;

организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и

знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей

деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об

образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹⁰.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Технологии

5.1. Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например:, растениеводство, деревообработка и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура.

6.1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.
- Умение кататься на санках, плавать, играть в подвижные игры и др.

3.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно

быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного

опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к

осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; · аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета *Коммуникация*

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по

содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по

содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и

т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются

сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа

(от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.

фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

III ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной

индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета *Растительный мир*.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник,

ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных

(теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания

рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь,

гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

IV ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование

представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для

пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего

возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена,

расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за

край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о

желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

V. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по

приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета *Покупки*.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиране воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий

при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с

поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть

внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами

окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),

каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание

(различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание

места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными

способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также

игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета *Слушание*.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

***Пение*.**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов

песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр,

компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета *Лепка*.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного

(геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при

работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Примерное содержание предмета

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча

сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам

другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. *Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках,

высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Х. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными

инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Растениеводство», «Картонажное дело», «Изделия из бросового материала». В учебном плане предмет представлен с 7 по 10 год обучения. Материально-техническое обеспечение образовательной области и

предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Картонажное дело

На уроках по картонажно-переплётному делу обучающиеся овладевают навыком переплета, умеют переплестать брошюры, резать на резаках, ламинировать. На занятиях создаются условия, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка.

Тема «Введение в предмет»

Тема «Материаловедение»

Тема «Технология обработки бумаги»

Тема «Тренировочные упражнения на формирование трудовых навыков» 6 часов

Тема «Изготовление пакетов и конвертов»

Тема «Разметка деталей прямоугольной формы»

Тема «Изготовление коробки с крышкой «внахлобучку»

Тема «Склеивание как основной способ соединения деталей переплетно-картонажного изделия»

Тема «Изготовление елочных украшений, масок из бумаги и картона» 6 часов

Тема «фальцовка бумаги с подборкой и шитьем внакидку проволокой» 8 часов

Тема «Выполнение брошюровочных работ»

Тема «Практическое повторение»

Тема «Изготовление папки с завязками»

Изделия из бросового материала

Тема. Аранжировки из сухих растений и природного материала.

Тема. Флористический коллаж.

Тема. Картины из соломки.

Тема. Декорирование бутылок.

Тема. Топиарии.

Тема. Папье-маше.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения

формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер,

пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

III. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным

движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры.

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

IV. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием

коммуникативной кнопки (“Big Mac”, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в

предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.
Понимание сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание содержания текста.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического

изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и

возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

3.2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они

учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только

на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым.

Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через

которые реализует содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и

отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

3.2.5. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для

результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

3.2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

"Содружество"

Одними из важных условий реализации Адаптированной основной образовательной программы являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - *установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

На основе Программы «Содружество» совершенствуется педагогическая культура родителей, профессиональная компетентность педагогов, повышается мотивация к приобретению новых знаний детьми и родителями, формируется положительное отношение родителей к школе, устойчивая потребность в организации семейного досуга на базе школы.

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование | Программа сотрудничества с семьёй обучающегося "Содружество" |
| Основные разработчики | Администрация школы |
| Цели программы | Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. |
| Задачи программы | <p>Установить контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.</p> <p>Организовать совместное проведение досуга детей и родителей.</p> <p>Организовать психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.</p> <p>Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Организовать родительский всеобуч на приоритетных началах: учителя- родители, родители- родители.</p> <p>Формировать стремление к ведению здорового образа жизни в семьях.</p> <p>Обеспечить педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).</p> |
| Контроль за реализацией программы | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Директор МКОУ «Общеобразовательная школа - интернат психолого-педагогической поддержки»</p> |
| Сроки осуществления | 2016 - 2026 |
| Направления работы | <p>1) психолого-педагогическое просвещение родителей;</p> <p>2) участие родителей в учебно-воспитательном</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>процессе;</p> <p>3) участие родителей в управлении школой.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Установление партнерских отношений учителей, родителей и детей.</p> <p>Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.</p> <p>Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.</p> <p>Организация системы работы по формированию у учащихся осознанного отношения к будущему.</p> <p>Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.</p> |
| Нормативно-правовые документы | <p>Конвенция о правах ребенка (1990г.).</p> <p>Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.</p> <p>Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | Методические рекомендации "О взаимодействии ОУ с семьей". Приложение к письму МО РФ от 31.01.01 г. №90/30-16. |
| Угрозы и риски | <p style="text-align: center;">Угрозы и риски</p> <p>Недопонимание родительской общественностью актуальности проблем, решаемых Программой «Содружество».</p> <p>Занятость родителей, в сложной жизненной ситуацией настоящего времени, вследствие этого, уклонение от активной школьной жизни.</p> |

Направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями

| Задачи | Мероприятия |
|--|---|
| Психологическая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических | индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий |

| | |
|---|---|
| <p>обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p> | <p>договор между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование</p> |
| <p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p> | <p>ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий</p> |
| <p>организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях</p> | <p>привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.</p> |

В МКОУ «Общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки» функционируют Совет родителей, Родительский комитет, на заседаниях которых рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и школы.

Проблемы: недостаточное использование воспитательных ресурсов семей; уклонение некоторых родителей от взаимодействия с образовательным учреждением; недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

Причины: чрезмерная озабоченность решением проблем экономического и социального характера, сокращение времени или его

отсутствие на общение в семье, состояние здоровья родителей.

Алгоритм взаимодействия родителей, детей и педагогов

1. Создание среды для знакомства, взаимодействия.
2. Формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать.
3. Установление постоянного контакта с семьями.
4. Организация проведения семейных праздников, накопление и анализ информации.
5. Осуществление совместно с родителями разработок сценариев, обучение, репетиции.
6. Организация и проведение традиционных встреч – семейных клубных дней.
7. Организация и осуществление педагогической поддержки родителей.

Комплексный план

работы с семьями обучающихся и общественностью

2016– 2017 учебный год

| Направления в работе. | Содержание | Срок. | Ответственные. |
|---|---|--------------------------------------|---|
| 1. Школа будущего первоклассника | 1. Организационное родительское собрание. 2. Индивидуальные консультации психолога, логопеда. | Август. Согласно плану. | Зам. директора Специалисты Учитель 1го класса. |
| 2. Привлечение родителей к делам и проблемам школы. | 1. Организация участия в мероприятиях школьных месячников: - Предметные недели. - Всероссийский день матери. - Новогодние утренники. | По плану. Ноябрь. Декабрь. | Администрация Классные руководители. Классные руководители, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>- За здоровый образ жизни.</p> <p>- Защитники Отечества.</p> <p>- Международный день семьи.</p> <p>2. Привлечение к ремонту школы.</p> <p>3. Изучение отношения к уровню деятельности ОУ и предложений по ее улучшению.</p> | <p>Март.</p> <p>Февраль.</p> <p>Май.</p> <p>Июнь- август</p> <p>Декабрь</p> | <p>воспитатели.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Родительский комитет.</p> <p>Администрация</p> |
| 3. Оказание различной помощи семье. | <p>1. Консультации специалистов службы сопровождения.</p> <p>2. Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей. (акция «Помоги собратья в школу»)</p> <p>3. Организация социально-психологической помощи.</p> <p>4. Работа Совета по профилактике правонарушений.</p> | <p>еженедельно</p> <p>По мере необходимости август</p> <p>Еженедельно (по запросу) Последний четверг месяца.</p> <p>В течение года</p> | <p>Классный руководитель.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Психолог.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Зам. директора по ВР.</p> |
| 4. Повышение педагогической культуры родителей. | <p>1. Общешкольные и классные тематические родительские собрания.</p> <p>2. Всеобуч родителей</p> | <p>1 раз в четверть.</p> | <p>Классный руководитель.</p> <p>Администрация</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>(родительские собрания, «круглые столы») с привлечением различных специалистов.</p> <p>3. Информационно – иллюстративные стенды.</p> <p>4. Памятки, рекомендации по воспитанию детей.</p> <p>5. Ведение странички на сайте школы «Советы родителям»</p> | <p>1 раз в полугодие.</p> <p>1 раз в четверть.</p> | <p>Зам. директора по ВР.</p> <p>Администрация, специалисты других учреждений.</p> |
| <p>5. Профилактика негативного семейного воспитания.</p> | <p>1. Индивидуальные встречи, беседы.</p> <p>2. Рейды в семьи «трудных» учащихся и неблагополучных родителей.</p> <p>3. Вызов на совет профилактики.</p> <p>4. Собеседования по организации летнего отдыха.</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года.</p> <p>Май.</p> | <p>Администрация, Кл.руководители, воспитатели ЗДВР, инспектор ОПДН</p> <p>Администрация, социальный педагог.</p> |

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план составлен с учетом уставных целей и задач следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.14г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, II вариант (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

6. Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997г №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида»

7. Приказ № 1129 Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 г «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Сан ПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки» представлен в следующем варианте: подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет).

Учебный план МКОУ «Общеобразовательная школа – интернат психолого-педагогической поддержки», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| | 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | I доп. | I | I | II | III | IV |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Внеурочная деятельность 5 дней: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| «Азбука добра» | | 1 | | | | | |
| «Бумажные фантазии» | | 1 | | | | | |
| «Кладовая» | | 1 | | | | | |
| «Край родной» | | 1 | | | | | |
| «Хочу все знать!» | | 1 | | | | | |

1. Язык и речевая практика.

«Речь и альтернативная коммуникация». Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие

речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2. Математика

«Математические представления». В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными

нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут

использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3.Окружающий мир

«Окружающий природный мир». Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

«Человек». Содержание обучения в рамках предмета включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание»,

«Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

«Домоводство». Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

«Окружающий социальный мир». Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится

соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

4.Искусство

«Музыка и движение». Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

«Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация). Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает

жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

5. Физическая культура

«Адаптивная физкультура». Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел

«Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

6. Технологии

«Профильный труд». Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему,

инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана учреждение, реализующее вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и

добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в учреждении ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 10 лет. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 дней).

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели

для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

3.3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия

Кадровый состав

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Административный и педагогический персонал Учреждения

| № п.п. | Ф.И.О. | Должность | Квалификационная категория, дата получения | Уровень, серия и № документа об образовании и год окончания | Добровольная сертификация | Курсовая переподготовка | Награды |
|--------|---------------------------|-----------|--|---|---------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | Шевцова Наталья Сергеевна | директор | СЗД первая 2013 | высшее, Сибирский государственный технологический университет, ДВС 1905746,2002 КРИПКиПРО «Олигофренопедагогика», 2009 Омский государственный университет им. Ф.М.Достоевского «Менеджер в сфере образования» | | КРИПКиПРО «Теория и практика управления общеобразовательной организацией в условиях перехода на ФГОС общего образования»,2016,120ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|------------------------|---|--|---|---|
| 2 | Комкова Инна Михайловна | зам по УВР учитель истории | СЗД высшая 2014 | высшее, Томский государственный педагогический университет ИВС 0302582,2003 КРИПКИПРО «Олигофренопедагогика», 2009 | №107 01.03.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №264 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2016, 72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 3 | Холкина Наталья Викторовна | зам по ВР учитель математики | СЗД первая, 2015 | высшее, Томский государственный педагогический университет ИВС 0302582,2003 КРИПКИПРО «Олигофренопедагогика», 2011 | №152 06.04.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №688 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2016 | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 4 | Аболонкова Надежда Александровна | социальный педагог учитель русского языка и литературы | первая, 2014 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище, 1977 | №131 06.04.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №688 | КРИПКИПРО «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности, 2016, 120ч.» | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 5 | Андреева Валентина Викторовна | учитель начальных классов | высшая, 2013 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище ГТ787476, 1981 | №101 01.03.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №264 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016, 72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 6 | Браганчук Жанна Николаевна | учитель начальных классов | | высшее, Кемеровский Государственный Университет, ВСВ 1708358, 2005 | запланировано на 2016-2017 уч.год | «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями», 2015, 120 ч. | |
| 7 | Васкул Евгения Александровна | учитель русского языка и литературы | | высшее, Кемеровский Государственный Университет, 2006, ВСВ1708527 АНО «МИСАО» «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС», 2016 | №103 01.03.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №264 | «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями», 2014, 120 ч. | грамота ДОиН КО №1408 12.08. 2016 |
| 8 | Васильева Людмила Андреевна | учитель русского языка и литературы | высшая, 2013 | высшее, Кемеровский Государственный Университет, Г1 554858, 1978 | №157 23.06.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №974 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ,2016 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016, 72ч. | Почетн. работ., грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 9 | Давлятчина Елена Владимировна | учитель начальных классов | высшая, 2016 | высшее, Томский государственный педагогический университет, ВСВ 0050662, 2004 | №136 06.04.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №264 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | | | ного района №688 | нарушениями) 2016,72ч. | |
| 10 | Итальяева Оксана Валерьевна | учитель СБО | первая, 2016 | высшее, Кемеровский сельскохозяйственный институт ВСГ 37745500,2010 | запланировано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 11 | Каличкина Ольга Николаевна | учитель СБО | первая, 2015 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище, СТ131322,1992 КРИПКипРО «Олигофренопедагогика», 2015 | запланировано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 12 | Картавая Ольга Владимировна | учитель профессионально-трудового обучения | высшая, 2014 | высшее, Томский государственный педагогический университет ВСА 0502518,2007 | №137 06.04.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №68815 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | грамота ДЮиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 13 | Котова Наталья Николаевна | заведующий библиотекой | первая, 2014 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище, Щ№ 753744,1973 | №139 06.04.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №688 | КРИПКипРО, «Новые информационные технологии в деятельности библиотек образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС общего образования», 2016, 120ч. | грамота ДЮиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 14 | Лахина Ольга Александровна | учитель начальных классов | высшая, 2015 | высшее, Сибирский государственный технологический университет, ДВС 1905746,2002 КРИПКипРО «Олигофренопедагогика», 2009 | запланировано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2016,72ч. | грамота ДЮиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 15 | Меденцева Оксана Викторовна | учитель начальных классов | первая, 2016 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище, СТ701320,1993 КРИПКипРО «Олигофренопедагогика», 2015 | №163 23.06.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №974 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 16 | Макаровец Лариса Владимировна | педагог дополнительного образования | первая, 2012 | среднее специальное Мариинское педагогическое училище, | запланировано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--------------|--|---|--|--|
| | | | | | | реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 17 | Основа Светлана Александровна | учитель начальных классов | высшая, 2015 | высшее, Томский государственный педагогический университет ВСГ 1785527,2008 КРИПКИПРО «Олигофренопедагогика», 2015 | №111 01.03.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района № 264 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 18 | Попов Анатолий Васильевич | учитель профессионально-трудового обучения | первая, 2016 | высшее, Томский государственный архитектурно-строительный университет,2010 | запланировано на 2016-2017 уч.год | запланировано на 2016-2017 уч.год | |
| 19 | Сафонова Мария Григорьевна | учитель биологии и географии | высшая, 2015 | высшее, Кемеровский сельскохозяйственный институт ВСГ 37745511,2010 | №114 01.03.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №264 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 20 | Скроботова Ирина Владимировна | учитель-логопед | высшая, 2013 | высшее, Томский государственный педагогический университет ВСГ 1785527,2008 | №148 06.04.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №688 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 21 | Соловьева Нина Максимовна | учитель математики | высшая, 2014 | высшее, Новокузнецкий педагогический институт,1976 | запланировано на 2016-2017 уч.год | запланировано на 2016-2017 уч.год | медаль «За достойное воспитание детей» грамота ДОиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 22 | Столярова Елена Николаевна | педагог-психолог | первая, 2015 | высшее, Кузбасская государственная педагогическая академия ВСВ 1182780,2005 | №156 06.04.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №688 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 23 | Сухинина Наталья Сергеевна | учитель начальных классов | первая, 2013 | высшее, Томский государственный педагогический университет | запланировано на 2016-2017 | Формирование профессиональной компетентности | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--------------|--|--|--|---|
| | | | | ВСГ 1785527,2008 | уч.год | педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 24 | Пенкина Светлана Михайловна | учитель надомного обучения | первая, | среднее специальное МПУ, 1967 | | «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями», 2014,120 ч. | Поч. Гр. МО Р.Ф грамота ДЮиН КО №1914 20.10. 2014 |
| 25 | Картавая Лариса Васильевна | воспитатель | первая, 2015 | высшее, КГСИ, 09.03.2010, ВСГ 3774501 | запланировано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 26 | Герасименко Светлана Леонидовна | воспитатель | первая, 2014 | среднее специальное МПУ, ПТ № 165970, 21.06.1991 | запланировано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 27 | Мозалева Ольга Викторовна | воспитатель | высшая, 2015 | высшее, ТГПУ, ИВС 0302599. 10.05.2003 | №164 23.06.2016 пр.Управления образования Мариинского муниципального района №974 | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 28 | Жекова Светлана Викторовна | воспитатель | высшая, 2015 | среднее специальное МПУ, СТ № 131317, 25.06.1992 | запланировано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 29 | Самарина Елена Михайловна | педагог дополнительного образования, учитель физкультуры | первая, 2014 | среднее специальное МПУ УТ 715722,1995 | запланировано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. КРИПКипРО, «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях изменившегося | медаль «За службу Кузбассу» |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | законодательства», 2015,120 ч.15 | |
| 30 | Мышенков а Клавдия Архиповна | воспитател ь | первая, 2013 | среднее специальное МПУ Я 747005,1973 | запланиров ано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 31 | Ивлева Маргарита Дмитриевн а | воспитател ь | | среднее специальное Мариинский педагогический колледж 114205 0001950 | запланиров ано на 2018-2019 уч.год | запланировано на 2016- 2017 уч.год | |
| 32 | Шаронова Вера Михайловн а | воспитател ь | первая, 2013 | среднее специальное МПУ ЗВ №398260 | запланиров ано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | грамота ДЮИ КО №1914 20.10. 2014 |
| 33 | Орлов Роман Алексеевич | воспитател ь | | среднее специальное Мариинский педагогический колледж 114204 0012232 | запланиров ано на 2016-2017 уч.год | запланировано на 2016- 2017 уч.год | |
| 34 | Раткевич Мария Александро вна | воспитател ь | первая, 2013 | среднее специальное МПУ, Х №039022 | запланиров ано на 2016-2017 уч.год | Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016,72ч. | |
| 35 | Бельц Ольга Николаевна | воспитател ь | первая, 2012 | среднее специальное Мариинский педагогический колледж 42 ПА 0004627 | запланиров ано на 2016-2017 уч.год | «Социальная – педагогическая и психологическая защита детей и подростков с ОВЗ», 2015г, 120ч | |

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся Учреждение обеспечена необходимыми учебными классами и материально-технической базой, которая соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.

1. Для реализации обязательных предметных областей учебного плана в школе имеются:

| Наименование кабинета | Количество |
|-----------------------|------------|
|-----------------------|------------|

| | | |
|---|---|--------|
| Кабинет начальных классов | 9 | ➤ |
| Кабинет для индивидуальных и групповых занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся | 2 | ➤ ➤ |

Кабинеты и классы школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями.

2. Реализация коррекционно-развивающей области учебного плана осуществляется в специально оборудованных помещениях:

| Наименование кабинета | Количество |
|----------------------------|------------|
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Логопедический кабинет | 2 |

Кабинеты оснащены индивидуальными зеркалами для логопедических занятий, регулируемой школьной мебелью, стеллажами и шкафами для хранения игр, игрушек, пособий для развития психомоторики и сенсорных процессов, психических функций.

Библиотека

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки составляет: учебников -5460, художественной литературы – 2500 экз., методической литературы (брошюры, журналы) – 780 экз., регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебниками.

Для проживания обучающихся Мариинского района Учреждение имеет интернат на 72 места, оборудованы спальни, игровые комнаты, медицинский блок.

Питание осуществляется в здании столовой, обеденный зал на 60 мест.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061547

Владелец Шевцова Наталья Сергеевна

Действителен с 25.09.2024 по 25.09.2025